

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

**INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

**PROYECTOS FORMATIVOS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN
EN EL AULA MULTIGRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

LUIS GERARDO LUNA SANDOVAL

Dedicatoria

A mis amados padres Gerardo Luna Hernández y Adela Sandoval Ramírez, a mis hermanos Adela Luna Sandoval y Luis Fernando Luna Sandoval que siempre me guiaron y mostraron el camino de la superación y la perseverancia, les agradezco infinitamente por haberme demostrado y externado siempre su apoyo en los buenos y malos momentos, pero sobre todo por siempre confiar en mí a pesar de las adversidades que juntos fuimos superando gracias a su incondicional apoyo, sacrificio y esfuerzo que siempre me motivaron a querer dar lo mejor de mí.

Agradecimientos

A mis padres

Le agradezco a mis padres que tanto amo, por su enorme sacrificio y su infinito apoyo incondicional, por haberme formado desde pequeño con valores y buenos ejemplos a seguir. Les agradezco por haberme educado en un hogar lleno de bondad, amor y unidad.

Le estoy infinitamente agradecido a mi padre que es un hombre lleno de sabiduría, fortaleza e inspiración diaria para mí ya que con su determinación y tenacidad ha logrado forjar una familia unida y segura. Te agradezco papá porque a pesar de la distancia siempre me apoyaste y me mostraste que la vida puede ser un regalo o un desafío.

Mis mas sinceras palabras de agradecimiento a mi madre, una mujer llena de valor y amor, que, a pesar de la enorme carga del hogar y sus hijos, siempre me externó su apoyo y fuerzas para lograr alcanzar las metas que me propuse. Muchas gracias mamá eres un ejemplo a seguir y una inspiración.

Gracias por siempre apoyarme y motivarme en mis sueños y anhelos, muchos de mis logros se los debo a ustedes que sin duda alguna son lo mejor de mi vida.

A mis hermanos

Le agradezco a mis hermanos por estar siempre presentes en las cosas buenas o malas de mi vida, por esos momentos de inmensa felicidad y por ser un refugio en los momentos que más necesite de una palabra de apoyo, gracias por brindarme siempre su tiempo y demostrarme que juntos podemos lograr todo lo que nos propongamos.

A mis amigos

Le agradezco a todos y cada uno de mis amigos que me impulsaron y motivaron a conseguir una meta más en mi vida, tengo la inmensa dicha de decir que estoy rodeado de personas maravillosas con los que compartí momentos inolvidables y sinceros.

A mi maestro asesor Luis Adrián de León Manzo

Se que no fue sencillo para usted el proceso de titulación y por eso le agradezco infinitamente su enorme esfuerzo y dedicación por guiarme siempre por el camino del éxito y por haber compartido sus conocimientos y su tiempo para el logro de mis metas.

Le agradezco por haberme brindado su confianza, consejos y apoyo, es de las pocas personas que tiene todo mi respeto y admiración. Fue un orgullo para mi ser su asesorado y estoy infinitamente agradecido con usted.

A mis alumnos y maestro titular

Agradezco a la institución “Benito Juárez” que me permitió llevar acabo mi trabajo, apoyándome en todo momento, en especial a mis estudiantes que a pesar de los tragos amargos y momentos de alegría que involucran la enseñanza y el aprendizaje siempre supimos llevar una buena relación, admito que me encariñe con ustedes y agradezco infinitamente que ustedes me hayan ayudado a desarrollar mi investigación.

Los agradecimientos son equivalentes para el profesor Miguel Ángel Aleman Eguía, una persona enorme de corazón y conocimiento, le agradezco por su apoyo incondicional y sus sabios consejos que siempre me inspiraron a querer dar lo mejor de mí.

A Dios

Pero sobre todo estoy eternamente agradecido con dios por haberme permitido llegar hasta esta instancia, por haberme brindado salud, fortaleza y sabiduría en los momentos que más la necesite. Por iluminar mi camino y rodearme de personas maravillosas y siempre guiarme por el sendero del bien, le agradezco a dios infinitamente por brindarme todo lo que tengo, una familia unida que siempre estuvo apoyándome, amigos excepcionales y maestros llenos de sabiduría.

Es un privilegio para mi alcanzar todo lo que me propongo siempre de tu mano, Señor muchas gracias por todo lo que tengo y me das.

Índice

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo 1 Plan De Acción.....	7
1.1 Diagnóstico	7
1.1.1 Elección de la competencia	7
1.1.2 Descripción análisis del mapeo.....	12
1.1.3 El grupo.....	16
1.2 Intención.....	17
1.3 Planificación.....	25
1.4 Plan General	31
1.4.1 Descripción del método a seguir.....	31
1.4.2 Población o muestra	31
1.4.3 Técnicas e instrumentos de acopio de información.....	32
1.4.4 Cronograma de actividades.....	32
1.4.5 Objetivo del proyecto	33
1.4.6 Justificación.....	33
1.4.7 Fundamentación teórica del proyecto de intervención.	35
1.4.8 Diseño de estrategias de trabajo.....	38
1.4.9 Técnicas e instrumentos para recabar información	46
Capítulo 2 Análisis y evaluación del plan general.....	48
2.1 Análisis del primer ciclo de aplicación.....	48
2.2 Reconstrucción.....	54
2.3 Análisis del segundo ciclo de aplicación	60
2.4 Propuesta de mejora	71
Conclusiones y recomendaciones.....	79
Referencias	83

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1. Revisión de competencia.....	9
Tabla 2 primer ciclo de aplicación	39
Tabla 3 segundo ciclo de aplicación.....	43

Índice de gráficas

Contenido	Página
Gráfica 1	55
Gráfica 2	57
Gráfica 3	64
Gráfica 4	68
Gráfica 5	69

Índice de anexos

Contenido

ANEXO A Diagnóstico de competencias genéricas y profesionales

ANEXO B Mapeo de la competencia en la malla curricular

ANEXO C Magnitud

ANEXO D Conceptualización de sustantivos

ANEXO E Modelo de Jhon Elliot

ANEXO F Técnicas e instrumentos para acopio de información

ANEXO G Cronograma de actividades

ANEXO H Planes del ciclo uno y dos

ANEXO I Lista de Cotejo

ANEXO J Rubrica de evaluación “un estilo diferente”

ANEXO K Test “memorama de equipos”

ANEXO L Rubrica de evaluación “memorama de equipos”

ANEXO M Rubrica de evaluación “también afuera se puede”

ANEXO N Actividades de “pequeños científicos”

ANEXO Ñ Dinámicas “todos juntos”

Introducción

Me formé un estilo de trabajo docente quizá desde que vi cómo mis profesores de primaria me impartían la clase o quizá este estilo lo adopté ya estando dentro de la escuela normal al escuchar y analizar cómo debía de ser una clase según los profesores. Seguramente este estilo de trabajo que tenía fue engendrado cuando me fui desarrollando paulatinamente en las prácticas docentes.

Mi estilo de trabajo fue forjado posiblemente al conjuntar estos tres aspectos: la experiencia vivida, la preparación en la normal o la experiencia desde las prácticas educativas. Una cosa fue segura y es que en el trayecto de mi formación docente me he permitido identificar diferentes amenazas y oportunidades que obstaculizaban o beneficiaban mi manera de trabajar; el docente nunca termina de esculpir su estilo de trabajo y es que tenemos que estar a la vanguardia y actualizarnos constantemente para que el trabajo educativo nunca se vea precario ni desfasado.

Para la investigación se trabajó en la comunidad de Noria de Dolores perteneciente a Cedral, S.L.P. una comunidad que se encuentra a escasos cinco minutos de la cabecera municipal, con una población cercana a las 350 habitantes; el poblado cuenta con el preescolar, primaria y telesecundaria, niveles que completan la educación básica.

Las practicas docentes profesionales las desarrollé en la escuela primaria “Benito Juárez” T.M., perteneciente a la comunidad ya mencionada, tienen una organización tri docente, cuenta con su clave de trabajo 24DPRI004J, es integrante de la zona escolar: 120 y perteneciente al sector: X. Contaba con una matrícula de 56 alumnos provenientes de la misma comunidad.

La institución estaba comprometida con brindar una educación de calidad a pesar de que constaba con 4 aulas elaboradas con material de tabique y losa, tres de ellas diseñadas para impartir clases, equipadas con butacas, computadora e impresora, solo el aula de quinto y sexto contaba con enciclopedia es decir con bocinas, computadora y proyector. El cuarto salón fue para la biblioteca y dirección escolar. La calidad de la

infraestructura y mobiliario no eran excelente, pero si apta para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Afortunadamente el plantel contaba con los servicios de agua potable, energía eléctrica, materiales de apoyo educativo sustentado y mantenido por las actividades mensuales que fueron efectuando las madres de familia.

Particularmente trabajé en el salón de quinto y sexto grado, en el cual pude observar un gran desequilibrio de conducta y retraso en comprensión de contenidos, esto arraigado por el constante cambio de maestros, afortunadamente se estableció en el ciclo escolar 2017-2018 el profesor Miguel Ángel Alemán Eguía que tenía una amplia experiencia como docente en contexto rural.

La forma de trabajo dentro del aula de quinto y sexto se desarrollaba mediante el enfoque del constructivismo cognitivo ya que las actividades tuvieron una estructura de ensayo y error de tal manera que el estudiante aprendía hasta que le salían bien las cosas y adquirían el conocimiento que se está desarrollando. Las clases fueron organizadas de manera que el contexto de la institución se transporta a la clase, de esta manera se está involucrando un aprendizaje significativo

A grandes rasgos el salón de quinto y sexto fue bastante diverso, por lo que el proceso de enseñar fue un poco más complicado, pero no imposible. Este grupo se caracterizó por ser tranquilo y por la ayuda que se daban mutuamente con las actividades que no comprendían. También tenían debilidades como lo fue la necesidad de recibir mucha ayuda para realizar sus actividades y el largo tiempo en que desarrollaron sus trabajos.

El salón estaba organizado en diferentes estilos de aprendizaje 4 alumnos auditivos, 1 alumno visual y 9 estudiantes kinestésicos, con un rango de edad de entre los 10 y los 11 años, con un gusto por la asignatura de Ciencias Naturales.

Observé que dentro del aula existieron diferentes problemáticas que afectaron severamente la estancia de los estudiantes dentro de centro educativo, una de ellas fue la falta de convivencia escolar. Una segunda problemática en el grupo es el rezago educativo en los alumnos de sexto grado. Es importante mencionar que el rezago

educativo y la falta de inclusión en los alumnos se debió a diversos factores negativos que no fueron atendidos debidamente.

El tema “Proyectos formativos para potenciar el aprendizaje e inclusión en un aula multigrado” resultó relevante para mí ya que a partir de él puede buscar soluciones y tomar experiencia para mejorar la falta de inclusión y el rezago educativo. La importancia abarca hasta los maestros en servicio ya que la investigación puede tomarse como un punto de apoyo para afrontar la inclusión y el rezago educativo.

Cualquier otro lector interesado por la investigación puede confrontar su punto de vista con mi investigación y al igual que los maestros, pueden apoyarse para afrontar algún problema similar al que la investigación presento.

Por supuesto que los alumnos y yo fuimos los principales beneficiados con el desarrollo de esta investigación, pero lo relevante para los alumnos es que ellos son los que deben de saber que la inclusión y la educación de calidad, son un derecho enmarcado y sustentado por la ley general de educación, en mi caso combatir el rezago educativo nos corresponde a todos como sociedad, especialmente a la institución y padres de familia.

Para mi representó un problema importante el llegar al salón de quinto y sexto grado y ver que los alumnos presentaban un fuerte rezago educativo, fue por eso que opté por seguir un camino diferente en planeación y ejecución de planes educativos, acogiendo y diseñando proyectos formativos con la capacidad de potenciar los aprendizajes.

Decidí tomar esta decisión en conjunto con la asignatura de Ciencias Naturales, ya que consideré una materia que no se viera diariamente y que al trabajarse sacara de la rutina a los estudiantes, logrando que analicen y reflexionen el cambio de los seres vivos y su influencia en el medio ambiente.

Fue importante para mí que los alumnos alcanzaran la regularidad mínima en contenidos y en aprendizajes, y que mejor que hacerlo de un manera diferente y poniendo a prueba un estilo diferente de planear y trabajar las sesiones de clase.

La investigación que realicé fue llevada a cabo porque quería mejorar mi formación docente, pero a la vez quería que los alumnos salieran de su estancado

momento y qué mejor, que hacerlo desde una asignatura que me gustaba y que les gustaba a los estudiantes.

Me motivé aún más ya que durante la jornada de observación detecté diversos indicadores que demostraban la falta de inclusión y el retraso educativo siendo estos problemas muy serios que tenían que solucionarse, ya que de lo contrario pueden influir fuertemente en el rendimiento de los alumnos afectados. Fue necesario generar ambientes inclusivos donde todos los participantes de la educación se vean inmersos en un ambiente que incluya a todos por igual para generar y potenciar los conocimientos nuevos y reforzar los no adheridos.

Mientras iba desarrollando mi trabajo me di cuenta de que no solo la competencia en la que basé mi investigación se estaba trabajando y fortaleciendo, sino que una serie de competencias profesionales también estaban recibiendo estimulación y fortaleciéndose a la par que la competencia más debilitada que tenía.

Fortalecí la segunda competencia genérica ya que en cada actividad y en el desarrollo de la clase utilicé estrategias para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, además que manifesté un clima de confianza con profesores y alumnos poniendo como principios los valores, actitudes y habilidades logrando una comunicación eficiente dentro del espacio áulico.

Otra competencia profesional que fui desarrollando fue la número cuatro “Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje”, constantemente aplicaba actividades basadas con el uso del material digital y promovía el uso de este material con los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje apto para su nivel educativo.

La competencia número seis fue otra de las que se vieron beneficiadas en el proceso de la investigación, ya que estaba estrechamente vinculada con mi trabajo de titulación y menciono esto porque en todo momento siempre traté de atender a los alumnos que tenían alguna barrera de aprendizaje, promoviendo actividades que favorecieran la equidad de género y el respeto a la diversidad cultural y sobre todo en esta competencia genérica favorecí más el trabajo colaborativo impulsando la inclusión y la responsabilidad.

Mi trabajo de investigación se basa en dos capítulos. En el primero menciono un diagnóstico a grandes rasgos de mi formación docente y de la escuela en donde desarrolle mi indagación, presento lo que fui descubriendo y realizando durante el desarrollo de la competencia a trabajar así como puntos importantes en los que cae mi informe de titulación pasando por la importancia que tiene para mí y para el resto de las personas internadas en el tema, respaldo teórico y entre otros acervos importantes como la descripción y fundamentación de la metodología elegida para desarrollar mis intervenciones didácticas.

Un rasgo importante a destacar es que en el primer capítulo menciono lo que fui experimentando en la transición de la elección de la competencia pasando por un autoanálisis y ubicación de la competencia mediante un mapeo.

un rasgo particular del primer capítulo es que en el muestro la intención que se tiene al realizar el trabajo, no sin antes mencionar la magnitud que esta tiene a partir de otros autores que sustentan el tema que investigue, posteriormente la trascendencia que es la posible importancia que puede tomar un lector al indagar desde mi documento. la factibilidad es el tercer apartado en donde analizo mis oportunidades y dificultades en el proceso de investigación.

El impacto establece el nivel de alcance que tendrá en mí el trabajo como normalista y como futuro docente, por ultimo paso a la experiencia que son todos aquellos recuerdos positivos o negativos vividos en primera persona relacionado con el tema que investigue y trabaje arduamente.

En el capítulo dos menciono el análisis general de los ciclos de aplicación que fui desarrollando para mejora de mi trabajo educativo y el desarrollo de mis alumnos, reflexionando lo que hice, lo que quería hacer, los resultados y evaluación que obtuve al aplicar cada ciclo. Para concluir mi trabajo de investigación expuse una serie de conclusiones y recomendaciones que partieron del análisis y reflexión del capítulo uno y dos.

Estos dos últimos los elabore reflexivamente al realizar un autoanálisis minucioso de mi experiencia vivida al en la aplicación y en la obtención de los resultados, exprese

en ambos apartados mi sentir al ir desarrollando cada proceso, pero sobre todo en ellos relate el resultado al que llegue y mejor aun algunos consejos de como mejorar la practica educativa a partir de una experiencia propia.

No existe mayor satisfacción que el saber que un trabajo propio es leído por un sin número de personas interesadas en el título de mi investigación que pueden opinar los mismo o discrepar en las ideas que mencione en la elaboración de este trabajo.

Capítulo 1 Plan De Acción

1.1 Diagnóstico

En este apartado voy a d el proceso que realice para la elección de la competencia profesional, desde la carta de titulación, pasando por en análisis de las competencias genéricas y profesionales para la selección de una, posteriormente pase a realizar el mapeo de la competencia con sus respectivas unidades en cada asignatura desde el primer semestre, posteriormente tuve que realizar un diagnóstico contextualizado de la institución y partir de el para hacer la elección de un tema de estudio.

1.1.1 Elección de la competencia

Al realizar la elección de la competencia a desarrollar necesite llevar a cabo un proceso desde el quinto semestre. Redacté una carta al presidente de la comisión de titulación donde expuse el interés por la modalidad de titulación de mi preferencia, así como la competencia más débil, está la obtuve después de aplicar un auto análisis de las competencias genéricas y profesionales (Anexo A). Todo esto basado por las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (SEP, 2011, p.13) la elección de la competencia es un proceso de ardua reflexión interna en donde puse en práctica el autoanálisis de las competencias más débiles con las que cuento.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente. (DOF, 2012, P. 12)

Realizado este proceso tuve que esperar la asignación de un maestro asesor para los siguientes semestres (séptimo y octavo). Durante el proseo de sexto o séptimo semestres o entre ellos, el asesor nos orientó a la elección de una competencia, para esto fue necesario realizar un análisis minucioso de las competencias profesionales para

después escoger una ya sea por gusto, debilidad o fortaleza, al seleccionar una de las competencias fue preciso mencionar las fortalezas y debilidades de la competencias seleccionada y de cada una de las unidades de competencia, de igual manera cada una de ellas las valoré según el criterio que corresponda. Para mí fue preferible afrontar aquella competencia con la que tuve más problemas ya que se recibirían mayores beneficios en un futuro. La competencia con la que trabajé fue “diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica” ya que en su momento fue una de las competencias con más debilidades por lo que hubo necesidad de mejorar para después perfeccionarla.

Después de haber valorado y analizado por fortalezas y debilidades, desarrollé una jerarquización de todas las competencias y partí de la jerarquización para saber si la elección fue correcta o no, Es en este momento cuando la elección de la competencia se concretó.

Antes existió la necesidad de analizar cada uno de los programas que se trabajaron durante todo el proceso de formación docente e ir ubicando dentro de ellos todas las competencias o unidades de competencia que se relacionen con la competencia ya seleccionada. (Anexo B)

Al elegir la competencia profesional con la que llevé a cabo el informe, me encontré principalmente que al realizar el autoanálisis de estas competencias cuento con diversas fortalezas y debilidades enfocadas a la competencia, así como a sus unidades. ¿Qué competencia quiero seleccionar? Esa es una pregunta que mataba mi tranquilidad y que tuve que contestar reflexivamente tomando en cuenta el trabajo realizado anteriormente (auto análisis de competencias) ya que será de ahí se desprendió el tema con el que trabajé durante todo el cuarto año.

Un sin fin de pensamientos pasaron por mi cabeza para realizar la elección de la competencia, ¿Cuál escoger? ¿Será la correcta? Son interrogantes que constantemente se me presentaron a la hora de escoger la competencia con la que trabajé durante un año de estudios, pero es importante mencionar que existieron trabajos que me ayudaron a la elección de la misma como “las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo

de titulación” (SEP, 2011, p.13) para mí fue importante tomar en cuenta este documento ya que es considerado una guía breve para la elaboración del documento recepcional y por consiguiente un gran apoyo para docentes y alumnos.

Sin duda alguna la principal motivación que tuve al seleccionar la competencia son los beneficios después de haberla perfeccionado, serán abundantes y a largo plazo. Otro motivo que me llevo a su elección es que se considera débil y es necesario trabajar en la mejora de mencionada competencia, ya que se tiene que tener a la par de las restantes para que el trabajo docente se desarrolle de mejor manera.

Los indicadores que tomé en cuenta son principalmente: diagnostico, planeaciones didácticas, situaciones didácticas, conocimiento disciplinar, proyectos, adecuaciones curriculares, TIC, evaluación y estrategias de aprendizaje. Todos estos aspectos son importantes tomarse en cuenta para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y el alcance de la competencia a mejorar.

Reflexione detenidamente en la competencia que seleccione para el desarrollo de mi trabajo y mencione porque tuve que mejorar cada aspecto que ella involucra, de no ser así tendría dificultades para desarrollar la tarea docente, una de las mejores maneras de optimizar esta competencia es trabajando con actividades constantes en las que se vean involucradas el uso de la competencia profesional así como sus unidades de competencia, actividades que conlleven el uso de planeaciones didácticas, diagnósticos, proyectos, estrategias de aprendizaje entre otros aspectos clave que deben de trabajarse para mejorar.

Tabla 1. Revisión de competencia

Competencia	¿Cuál es mi problema o problemas?	¿Cómo lo puedo mejorar?
“Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus	1.- Las planeaciones que hago comúnmente no se respetan.	1.- Tratar de respetar el tiempo y las actividades que se marcan dentro de las planeaciones, por

conocimientos pedagógicos disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”	2.- Los conocimientos pedagógicos disciplinares ocasionalmente no son suficientes. 3.-Al diseñar planeaciones no implemento adecuaciones curriculares. 4.- No realizo diagnósticos para promover mejores aprendizajes 5.- Falta experiencia para trabajar proyectos.	actividades no esperadas. 2.- Dominar los contenidos para que el aprendizaje sea más óptimo, porque me confié. 3.- Adecuaciones curriculares propuestas deben de trabajarse y mejorarse, acostumbro a planear igual para todos. 4.- Realizar diagnósticos oportunos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes 5.- Llevar acabo más proyectos para tomar más experiencia.
---	--	--

La tabla anterior representa un ejercicio donde analice la competencia, detectando así los problemas por cada unidad de competencia. Posteriormente cada problema lo amplié a fin de mencionar el porqué de las problemáticas.

1.- Las planeaciones que hago comúnmente no se respetan.

No respetaba muchos factores que de no atenderse nunca hubiese podido llevar a cabo una planeación adecuada. Los principales factores en mencionar son que nunca respete el tiempo establecido, siempre me faltó o sobró tiempo lo que

provocaba que cuando me faltaba tiempo tenía que inventar actividades que no estaban marcadas en la situación didáctica mientras que cuando faltaba tiempo debía quitar algunas actividades para posponerlas, esto generalmente provoco que el desarrollo de mi planeación no tuviera el impacto esperado. Por otro lado, otro aspecto es cuando no tenía conocimiento de las actividades extraescolares que generaron la no realización de la planeación adecuadamente o de plan de clases. Otro aspecto importante que rara vez sucedió es que olvidaba los materiales para la clase que se iba a presentar lo que ocasionaba que la clase se pospusiera o se tuviera que realizarse de una manera poco provechosa. Comúnmente tampoco respetaba las actividades de la planeación porque los alumnos trabajan lento o rápido o las actividades que están planteadas los alumnos no pudieron resolverlas.

2.- Mis conocimientos pedagógicos disciplinares ocasionalmente no son suficientes.

Es necesario que domine los contenidos ya que cuando no los domino por lo regular no contesto a las dudas de los estudiantes o siento que mi clase no fue lo que esperaba. Se debe a que me confié en que los estudiantes no preguntaran y que la clase será fácil. La principal razón por la que no domino los contenidos (ocasionalmente) es porque siempre dejo para otro día el querer estudiar y a momento de querer explicarlos no sé cómo porque no estudia cómo se debe el contenido.

3.- Al diseñar planeaciones no implemento adecuaciones curriculares.

Existieron diversos motivos por lo que no aplicaba una adecuación curricular, una de ellas es que no sabía que era una adecuación curricular; se a lo que se refiere, pero no sé para que se ocupa, que tipos de adecuación existen etc. Es importante saber el significado y uso de una adecuación curricular. No las aplicaba principalmente porque planeo siempre de igual manera para todos y no tomo en cuenta a los estudiantes que tienen problemas de aprendizajes o barreras físicas, este es un problema que sin duda tuve que mejorar. No aplicaba adecuaciones curriculares porque no quería estar batallando con los estudiantes que tienen dificultades, pero es importante mencionar que la tarea docente implica el brindar educación a todos sin

importar que las clases o el contexto deban ser modificados para que el aprendizaje sea factible.

4.- No realizo diagnósticos para promover mejores aprendizajes

No aplicaba un diagnostico porque no sabía cómo aplicarlo, y la verdad tampoco lo había aplicado porque no lo veía como algo necesario, pero después de haber analizado el diagnostico en el aula de Helena Luchetti, queda más que claro que el diagnóstico es meramente necesario.

El diagnóstico permite saber dónde se está al presente, sino que se convierte en el disparador inmediato de aprendizaje y al mismo tiempo, favorece la autonomía creciente del alumnado ya que les facilita los medios para aprender, que es la base de la educación permanente (Luchetti. H, 1998, p. 80).

Es necesario evaluar a los estudiantes para partir de ahí y tener mejor resultado en el aprendizaje de los estudiantes.

5.- Me falta experiencia para trabajar proyectos.

Los proyectos son un problema que sin lugar a dudas no lograba superar, se debe principalmente a que nunca había trabajado un proyecto a profundidad, los empezaba, pero nunca los concluía ya sea por falta de tiempo o por actividades extraescolares que no tenía contempladas, no he trabajado proyectos porque los contenidos que se me asignan no lo manejan, pero es importante hacer uso de ellos para que el aprendizaje de los estudiantes sea más favorable. Otro aspecto que tomaba en cuenta para no realizar un proyecto es que en ocasiones los estudiantes no trabajan (no traen materiales) o porque el tiempo determinado no era suficiente.

1.1.2 Descripción análisis del mapeo

Antes que nada, el mapeo fue una actividad que me permitió analizar en qué programas con los que trabaje durante seis semestres de formación docente se incluía la competencia “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos

pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”. Para el desarrollo del mapeo fue necesario analizar las asignaturas de una por una hasta ir localizando en ellas la competencia ya mencionada o sus unidades de competencia. Al desarrollar el mapeo me encontré con que cada materia tiene arraigada desde un principio ciertas competencias o unidades de competencia que debemos de ir trabajando a lo largo de la formación docente, cada materia tiene como objetivo que nosotros los estudiantes absorbamos los conocimientos pedagógicos y disciplinares que desde el primer semestre se están trabajando.

Existe un listado de asignaturas con las que la competencia anteriormente mencionada se relaciona, durante el primer semestre trabajé la competencia desde las asignaturas de aritmética: su aprendizaje y enseñanza y desarrollo físico y salud. Es en estas asignaturas donde tuve que realizar mis primeras planeaciones didácticas, fueron actividades que fortalecieron mis conocimientos disciplinares ya que es fundamental saber hacer planeaciones.

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible por un curso dentro de un plan de estudios. (Tejeda, A. 2009, p. 1)

Las debilidades surgieron por la falta de atención de los profesores encargados de las asignaturas, lo que provocó que me quedaran dudas sobre el desarrollo de un plan de clases. Durante el segundo semestre la competencia se vio relacionada con la tecnología informática aplicada a los centros escolares, álgebra: su aprendizaje y enseñanza, práctica social de lenguaje y planeación educativa siendo esta última asignatura donde también encontré unidades de competencia en las tres unidades de la asignatura.

Las fortalezas que adquirí en este semestre, enfocadas a la competencia electa fueron principalmente el saber que materiales digitales utilizar para los estudiantes,

hojas de trabajo adecuadas al nivel cognitivo del alumno, así como el perfeccionamiento o el mejoramiento de las planeaciones didácticas. Las desventajas también fueron resaltantes ya que es en este semestre donde me introduje por primera vez en el diagnóstico dentro del aula, el diagnóstico es un aspecto importante que no llevo a cabo y que no tengo claro de cómo realizar, ni ponerlo en práctica.

Se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal. “Resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción (...) ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso (Luchetti, 1998, p.14)

Para el tercer semestre la competencia se relacionó con todos los programas a excepción de inglés A1. El programa más apegado a la competencia es adecuación curricular ya que se ven mezcladas las unidades de competencia 1.2 en las unidades 2 y 4 del programa. Las fortalezas que desarrolle en este semestre fueron muy pocas ya que no tengo presente mucho de las asignaturas impartidas excepto por material como loterías, memorama, ruletas, grafómetros y situaciones didácticas para alumnos de primer año como lo son actividades de caligrafía, ubicación del nivel en lecto-escritura etc. Las desventajas fueron más notables en este semestre ya que a pesar de que la materia de adecuación curricular como su nombre lo dice se enfoca en ese aspecto, no sabía cómo realizar una adecuación, ni llevarla a cabo. Sin duda alguna una debilidad que aún en sexto semestre me siguió generando controversia.

En el cuarto semestre la competencia número uno se ve mezclada con la materia de educación histórica en diversos contextos, estrategias didácticas con propósitos comunicativos, procesamiento de información estadística, optativa y especialmente con estrategias de trabajo docente, ya detecté en la unidad de estudio 1 y 2 la unidad de competencia 1.2. Es en este semestre donde adquirí como fortaleza la capacidad de procesar información (calificaciones) de los estudiantes, realizando diversas actividades en software estadísticos, así como estrategias didácticas para llevar a cabo una mejor clase y por consecuencia mejores resultados, los aprendizajes

que adquirí fueron de una manera bastante tediosa y de largas lecturas. Como debilidad detecte que las estrategias que se presentaron se deben aplicar más seguido ya que solo las trabaje en una ocasión, sin duda alguna las estrategias deben tomarse en cuenta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el trayecto de quinto semestre las materias en donde se encuentra la competencia son educación física, producción de textos escritos y trabajo docente e innovación siento en esta última donde ubique las unidades de competencia 1.1, 1.3 y 1.5 en las unidades 1 y 2 del programa. Para ser sinceros durante este semestre no sentí la adquisición de alguna fortaleza: solo debilidades ya que los programas fueron compartidos por profesores que tienen calidad, pero las actividades no fueron suficientes o enriquecedoras para el aprendizaje y hasta por momentos tediosas, los cursos fueron obstaculizados por muchas suspensiones.

Durante el sexto semestre, Formación cívica y ética, educación geográfica y proyectos de intervención socioeducativa son materias que se vieron relacionadas con la competencia elegida especialmente el último programa que en la unidad dos nuevamente hace uso de la misma competencia profesional. En este semestre lo que se hizo fue realizar un libro basado en la formación cívica y ética que para ser sincero no funciono de nada, y un viaje de estudios que como sabrán solo es un gasto de dinero innecesario, actividades que no dejan fortalezas en mi formación docente. Por otro lado en la materia de proyectos de intervención socioeducativa se desarrolló un informe sobre las practicas docentes, las ventajas fueron amplias ya que el proyecto realizado se asemeja mucho a lo que es el trabajo de titulación que elegí, en esta misma materia también se realizó una exposición similar a las exposiciones de titulación, con sinodales y espectadores, una actividad que nos acerca a lo que pronto será la exposición de tesis o informe que se realiza para concluir los estudios en la escuela normal.

Durante todo el proceso me encontré con que todas las materias están relacionadas entre sí, pero en ocasiones la enseñanza de las competencias no fue adquirida por nosotros los estudiantes ya sea porque no prestamos la atención adecuada o por la manera de llevar a cabo los programas. Unas clases más

motivadoras con estrategias, materiales didácticos y menos tediosas pueden mejorar sin duda alguna la adquisición de las competencias que marca el plan de estudios. Sin embargo, me encuentro con que a pesar de haber trabajado la competencia elegida “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica” que fue electa por su impotencia y su falta de trabajo en las prácticas docentes. Contaba con diversas debilidades que sin duda alguna puede mejorarlas con actividades enfocadas al tratamiento de mis problemas como lo es trabajar con proyectos, adecuaciones curriculares y estrategias didácticas, así como mejorar los contenidos de las situaciones didácticas.

1.1.3 El grupo

El grupo de tercer ciclo es un salón de 14 alumnos por total de los cuales 6 alumnos son de sexto grado conformado por 5 mujeres y 1 hombre mientras que en quinto hay 8 estudiantes de los cuales hay 3 mujeres y 5 hombres.

A grandes rasgos puedo decir que el salón de quinto y sexto es bastante diverso, por lo que hace que el proceso de enseñar sea un poco más complicado, pero no imposible, este salón se caracteriza por ser tranquilo y apoyarse mutuamente con las actividades que no comprenden. Pero igual, también tiene debilidades como lo pueden ser que necesitan mucha ayuda para realizar sus actividades, el tiempo en que desarrollan sus trabajos, son muy lentos. Para mí sería un reto y también un sueño el poder lograr que los estudiantes obtengan más virtudes que debilidades y que las debilidades que tengan las conviertan en una fortaleza.

Me di cuenta de que el tercer ciclo especialmente el grupo de sexto grado ha cambiado mucho su forma de trabajar, ahora son un poco más remilgados lo que crea un conflicto entre maestro, practicante y alumno.

El grupo se dividen en 4 alumnos auditivos 1 alumnos visuales y 9 kinestésicos, con un rango de edad de entre los 10 y los 11 años, las materias que más les gusta son las ciencias naturales y de las materias que más se les han dificultado

son las matemáticas específicamente en los contenidos relacionados con fracciones y el uso del reloj analógico.

1.2 Intención

El que yo, como futuro docente mejorará o transformará mi práctica profesional era de vital importancia ya que desde ese momento puede definir un estilo de trabajo que tuviera una calidad de educación satisfactoria tanto para los alumnos como para mí, de igual manera al haber ejercido el trabajo docente asumí compromisos legales y éticos para el bienestar de todos los estudiantes (SEP, 2016, p.35).

La práctica fue un acumulado de pasos u operaciones con la función de fortalecer o generar nuevos conocimientos, “la práctica como el conjunto de acciones, estrategias e intenciones que un sujeto pone en juego para intervenir y... la posibilidad de lograr nuevos aprendizajes” (SEP, 2012, p.7) de la misma forma la práctica profesional también tuvo un conjunto de acciones y se partió de ellos para generar aprendizajes que se construyeron después de diversas tareas.

La práctica profesional sintetiza y articula las diversas acciones que el estudiante de la escuela normal realiza en ámbitos reales de desempeño, a partir de ellos integra los conocimientos y los utiliza para resolver las tareas que la profesión de la enseñanza le plantea. De esta manera podemos entender que la práctica es más que un saber hacer o un conocimiento aplicar ya que ésta exige la articulación y armonización de distintos tipos de saber con la finalidad de que las decisiones que el estudiante tome se sustenten en las competencias que integra su perfil profesional. (SEP, 2012, p.8)

La práctica docente la entendía como el conjunto de acciones a seguir, para formular y aplicar estrategias y métodos dentro de un salón de clases. Pero esta práctica se extiende también en ambientes como el político al realizar gestión escolar.

La concepción técnica de quien se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases... como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las

acciones de los agentes implicados en el proceso (maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia) así como los aspectos político-institucionales administrativos y normativos que delimitan la función de un maestro. (Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas, 1999, p.21)

Desde el momento en el que puse un pie en la institución como practicante normalista, ya estaba implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de manera directa ya que se me asignó un grupo de estudiantes y una comisión asíéndome cargo de ellos de manera indirecta ya que el que atendía esos cargos directamente es el profesor titular. También me vi involucrando en el momento en el que el docente analizó los alcances de los estudiantes y actuó para mejorar o fortalecer las deficiencias.

Debo mencionar que en el trabajo que desarrollé me convertí en el guía de los estudiantes y profesores al enseñar cosas nuevas para ambos y viceversa, al adquirir conocimientos de la experiencia de los profesores “Las practicas pedagógicas...ofrecen un conjunto de experiencias, conocimientos, creencias y valoraciones que bien pueden ligarse a un acercamiento donde el estudiante se aproxima a la complejidad de lo que significa aprender a ser maestro.” (Mercado Eduardo, 2003 p. 125)

Es importante mencionar que, en el que fue el centro de prácticas, yo como normalista hice lo posible por reproducir lo que en su momento aprendí en la escuela normal ya sean plan de clases, estrategias didácticas, material, dinámicas etc. Con el fin de que transformará mi práctica y mejorará día a día tanto alumnos como yo siendo normalista, para después atender a las necesidades detectadas en ambos y mejorar paulatinamente.

Al momento de que realice las prácticas automáticamente tome diferentes compromisos tanto por el aula como por el desarrollo de las prácticas docentes profesionales, ambos tipos de responsabilidades las asumí adecuadamente, entendiendo que por la clase se tiene el compromiso de ir plenamente preparado para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya sea con material o con situaciones didácticas innovadoras

oportunas para generar aprendizaje y Atender a las necesidades de estudiantes con barreras educativas

La educación básica demanda a un maestro cada vez más preparado para enseñar a sus alumnos a entrar en contacto con el conocimiento y apropiarse de él, a generar situaciones de aprendizaje que les permitan integrar el nuevo conocimiento con el precedente, así como dispuestos a contribuir a la construcción de nuevos conocimientos. (Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas, 1999, p. 18)

Las responsabilidades al desenvolverme en las prácticas docentes fueron el analizar la clase del profesor titular y fue cuando partí de ella para adaptarme a su estilo de enseñanza para después llevarla a cabo, otra de las responsabilidades fue observar y analizar la manera de aprender de cada uno de los estudiantes para formular estrategias adecuadas a su estilo de aprendizaje, también registre los acontecimientos relevantes del día a día y cumplir siempre con una presentación puntual y limpia así como ayudar a los docentes con problemas o pendientes que se suscitaron en el horario escolar.

En el proceso de mi práctica docente me vi relacionado con una variedad de diferentes problemáticas en los que me enfrasqué comúnmente. Los principales actos equívocos o ambigüedades que no lograba comprender a pesar de tener ya cierta experiencia frente a grupo era la aplicación de adecuaciones curriculares en alumnos con barreras educativas físicas o mentales. No aplicaba las adecuaciones porque no sabía cómo llevarlas a cabo o porque sencillamente no me proponía llevarlas a cabo ya sea por miedo o por pereza. Otro notable problema que tenía que superar era la aplicación y creación de proyectos formativos con la intención de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, este no lo aplicaba porque no había tenido suficientes experiencias aplicándola y además no lo consideraba necesario para el aprendizaje. Sin duda alguna un par de problemas que debían de ser trabajados para mejorar los resultados en alumnos y practicas docentes.

Por otro lado, los conflictos a los que me enfrente en el desarrollo de mi práctica docente fueron principalmente la falta de inclusión entre mismos alumnos del aula escolar, este era el problema más notable y arraigado de los estudiantes, posteriormente detecte una conducta retadora frente al docente, por parte de los alumnos de sexto grado, así como un rezago notable en los mismos estudiantes.

Reconocer las deficiencias y conflictos a los que me enfrente en el trabajo educativo representa profesionalidad, pero es en este apartado donde las externo de manera directa dejando al desnudo el tabú del que el docente es un ser semi perfecto.

Magnitud: La magnitud no, es más, que los textos de diferentes autores o agencias como la SEP, UNESCO etc. A manera de tabla (anexo C) Que han escrito sobre el tema con el que me veo relacionado, todos los textos deben ser escritos desde un enfoque cualitativo y cuidando siempre la ubicación del propósito y la conclusión de los textos, debe mencionarse que las creaciones escritas no deben superar los 10 años de publicación es decir debieron ser publicados en el año 2007, con el fin de que la investigación tenga un tono más actualizado.

Al momento de ir buscando los textos en los motores de búsqueda digitales me encuentre con un sinfín de información relevante y no relevante y fue ahí donde me dedique a leer detenidamente cada producción que estaba vinculada con el tema que iba a trabajar, para saber si era viable o no el hacer uso de ella como un texto que fundamentara mi trabajo de titulación. Al ir leyendo los textos me encontré con que cada producción tenía diferentes propósitos y conclusiones, pero todas iban encaminada al logro de una educación inclusiva con estrategias de mejora o planes de clases modificados para una escuela multigrado inclusiva. También fue importante hacer notar la experiencia de los autores cuando relataban sus experiencias dentro de los mismos textos. Sin lugar a dudas la magnitud es un apartado donde se refleja la importancia que tiene mi tema de investigación tanto para mí como para otros autores y agencias de renombre.

De los textos investigados y analizados, cuatro de ellos eran viables para crear un plan o planeaciones didácticas con las características para generar situaciones o estrategias inclusivas. El resto que son seis mencionaban como convertir una escuela común en una escuela inclusiva para todos con diversas estrategias y vivencias de los

autores que permitían elaborar al lector conciencia o replantear las estrategias que utilizaron para lograr la inclusión educativa.

Al leer los textos llegue a la conclusión de que para poder lograr un aula inclusiva era necesario la participación de toda la comunidad escolar, así como hacer uso de modificaciones en el plan de trabajo incluyendo material, actividades y estrategias didácticas favorecedoras tanto de inclusión como de aprendizaje. Se debe puntualizar que las experiencias que relatan los autores funcionaban como un posible acondicionamiento para saber qué hacer en ciertos casos o como evitar que problemas.

Trascendencia: Este trabajo lo realice con mucho esfuerzo, de ahí la importancia de este tanto para mí como para diferentes lectores interesados en el contenido de esta obra. Principalmente la trascendencia que tiene para mi es, el buscar posibles soluciones para la falta de inclusión educativa, que actualmente se ve muy marcada no solo en la escuela sino también en la sociedad. Posteriormente también considero que este trabajo es significativo porque cuando lo iba realizarlo iba tomando experiencia con proyectos formativos e inclusión. Estoy seguro que estos problemas nuevamente se me van a presentar, pero ya no como practicante sino como un docente establecido. La importancia de este trabajo no solo implicaba la labor docente, también me era sumamente importante ya que de este trabajo dependía el correcto desarrollo de mi competencia más débil y también mi titulación.

Para los alumnos también es importante el desarrollo de este trabajo ya que ellos eran los que debían de aprender que la inclusión es un derecho que todos tenemos como sociedad y debemos llevarla a cabo dentro y fuera de la institución escolar y partieran de este aprendizaje para que realizaran una sociedad donde se aceptara a las personas que tengan alguna diferencia “Al hablar de inclusión se habla tolerancia, respeto, solidaridad, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones” (Calderón Ronald, 2003, p. 39)

Es trascendente para los normalistas y maestros en servicio porque este trabajo puede ayudarles como un punto de apoyo para afrontar la falta de inclusión educativa durante

las prácticas docentes en normalistas y la práctica profesional docente en maestros con experiencia laboral, debe mencionarse que los alumnos normalistas también pueden hacer uso de este documento para confrontar lo mencionado aquí con otros textos académicos de la misma temática. Es trascendente también en ellos mismos porque es interesante saber cómo producir planeaciones didácticas y proyectos formativos factibles para potenciar aprendizaje e inclusión en los alumnos de una escuela multigrado.

Factibilidad: Para el desarrollo de mi tema fue fundamental hacer saber que cuento con ciertas oportunidades, pero de igual manera también con ciertas dificultades que obstaculizaban el desarrollo del tema de mi investigación. Era importante aprovechar las oportunidades al máximo y que las dificultades fueran superadas para que el resultado fuese más favorable.

Oportunidades: Tenía 14 estudiantes, una cantidad bastante favorecedora a la cual se le inculco el valor de la inclusión de manera más permanente ya que la inculcación fue más personal, con este mismo grupo también pude trabajar oportunamente proyectos formativos para ampliar y potenciar su conocimiento. El apoyo del docente titular fue una oportunidad que no puede pasar desapercibida, un maestro con una amplia experiencia frente a grupo que pudo ayudarme a mejorar mi tema con recomendaciones y asesoramiento de material o actividades. La conducta de los estudiantes fue otra oportunidad que aproveché ya que es un grupo tranquilo al que puede moldear para favorecer la inclusión educativa trabajada con proyectos formativos, para fomentar la inclusión en los alumnos tuve que concientizarlos con proyectos, actividades y material que focalicen la inclusión y el alcance o reforzamiento de aprendizajes.

Dificultades: la principal dificultad que detecte era la falta de comunicación entre familias ya que existían algunos problemas entre madres y padres de familia que impactaban severamente en el correcto desarrollo de la inclusión fuera de la institución escolar, una posible solución pudieron ser algunas pláticas con los padres y madres para pedir el apoyo y así mejorar la inclusión educativa "La participación de la familia en escuelas inclusivas, permite superar prejuicios, aprender a promover y respetar los

derechos de todos los niños y niñas, a ser más tolerantes con las diferencias, a ser mejores personas y tener una mejor educación”.(MINEDU, 2007 p.44)

Es prudente mencionar que otra dificultad era mi falta de experiencia para hablar con padres y madres de familia, este problema afectaba directamente ya que si no era capaz de convencer a los padres de familia con su apoyo, poco podría lograr con el desarrollo del tema, era importante que fuera tomando confianza con ellos paulatinamente para después externar la necesidad de su apoyo para mejorar la inclusión y aprendizaje y así lograr tener una educación de calidad.

Otra dificultad era la falta de práctica para desarrollar y poner en práctica proyectos formativos que generarán un aprendizaje, este problema afectaba directamente ya que lo que se pretendía era producir proyectos formativos con la intención de incrementar el aprendizaje de los estudiantes, cuando realice un proyecto formativo debí de relacionar diversas materias para que el aprendizaje no se viera adquirido en una sola asignatura sino en la mayoría de ellas, sin duda alguna el formular proyectos formativos relacionando varias asignaturas era un problema que también debía solucionar.

Impacto: Los proyectos formativos para potenciar el aprendizaje e inclusión en un aula multigrado., era un tema relevante para todos aquellos docentes o futuros docentes que han o presentan el problema de inclusión educativa y el bajo rendimiento escolar. El hablar de este tema impactaba positivamente en mis prácticas docentes como normalistas porque el analizar, buscar y crear proyectos con estrategias, materiales o actividades para combatir este problema generaba conocimiento para afrontar la problemática mencionada. Como docente establecido este también impactará positivamente porque así ya tendré experiencia de cómo tratar un caso o casos que se presenten a futuro.

Después de analizar el impacto me encontré con que la formulación de proyectos formativos iba a impactarme positivamente en el desarrollo de mi competencia profesional es decir me iba a apoyar con mi tema de titulación. El impacto se desfasa en que primero me ayudaría como normalista y después ya como un docente en servicio.

Sin duda alguna el haber trabajado con este tema generó grandes impactos positivos a corto y largo alcance, era necesario saber cómo afrontar y solucionar este problema que tanto afectaba la vida social y educación de los niños

Experiencia: La inclusión educativa era y es un problema muy constante en la vida actual y pasada. De ella he tenido algunas experiencias tanto positivas como negativas. Recuerdo aquella vez en la escuela primaria un joven ya de 14 años de edad que había reprobado 3 años consecutivos en quinto grado. Se nos acerca a nosotros sus nuevos compañeros y nos dice que lo invitamos a jugar, por supuesto algunos se negaron otros cuantos lo aceptaron y otros permanecemos neutrales. Pasaron los días y aquel joven que durante tres años había sido excluido por sus ex compañeros estaba siendo incluido por nosotros. Él nos relataría tiempo después que era excluido porque no sabía leer ni escribir y además no tenía la higiene que el resto de sus compañeros. Aquel joven encontró un lugar con nosotros a pesar de que al principio no fue recibido con agrado. Una experiencia satisfactoria ya que supimos integrar a un joven con distintas capacidades e ideología.

Como experiencia negativa me queda el recuerdo de que en las clases de educación física ya en la secundaria un joven que no tenía una buena motricidad era relegado tanto por alumnos como por profesor, como estudiantes no lo invitábamos a jugar porque nos parecía “estorbar” en nuestros juegos y el profesor lo aislaba porque prefería dar la clase y pedirle aquel joven que se sentara en las gradas para después ir a platicar con él.

Desafortunadamente la única experiencia que he tenido al realizar un proyecto formativo no me resultó favorable ya que por diversos factores no lo concluí y no cumplí el objetivo del mismo, dejándome así un amargo sabor de boca al no lograr los aprendizajes en los estudiantes.

Personalmente me es importante este tema porque así puede adquirir el conocimiento de cómo realizar planeaciones educativas con proyectos formativos, aprendizajes esperados, adecuaciones curriculares etc., con el fin de generar enseñanza y optimizar aprendizaje inclusivo en mi práctica docente.

1.3 Planificación

Existen diversas causas que pueden provocar el problema detectado dentro de la institución escolar, un problema que afecta tanto en la institución escolar como en la sociedad, siendo los agravados aquellas personas que son apartados de la sociedad ya sea por su estado físico, mental, económico o por sus raíces étnicas y creencias. Sin lugar a dudas el obstáculo de la inclusión forma parte de los problemas de tipo socio-educativos, es por eso que pretendía llevar acabo diferentes actividades que fomenten la inclusión dentro del plantel escolar

Cuando interactúe con el grupo asignado para las prácticas docentes profesionales, me percaté de que tanto yo como practicante y el grupo tenemos problemas que sin duda alguna se tiene que resolver. El principal problema que fatigaba a los estudiantes de quinto y sexto grado era los escasos de inclusión educativa, problema que eran causado principalmente por conflictos externos a la escuela, como lo son las diferencias entre familia que terminan corrompiendo la conducta de los niños dentro de la institución educativa, otro factor que influía en el problema es que existen barreras de aprendizaje mentales en algunos alumnos. Este es un problema socio-educativo ya que se presenta tanto en la escuela como en la sociedad siendo una dificultad que se puede llevar de la sociedad a la escuela o de la escuela a la sociedad.” El logro de la inclusión requiere que la sociedad y la comunidad educativa tengan una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias” (Blanco, 1999, S/P).

Como se mencione anteriormente la inclusión educativa era un problema que afecta principalmente a los alumnos que presentan problemas entre familias o que tienen alguna discapacidad física o mental. Fue importante que el problema se haya detectado oportunamente para después trabajarlo ética y profesionalmente de ahí el objetivo que se pretendía alcanzar era producir planeaciones didácticas con proyectos formativos que permitan construir y potenciar aprendizajes e inclusión didáctica en los alumnos.

Para que la sociedad en general, sus escuelas y las aulas sean inclusivas es necesario la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso que posibiliten la accesibilidad al entorno físico, social,

económico y cultural, a la salud y la educación, a la información y las comunicaciones y así las personas con discapacidad puedan gozar plenamente de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales (ONU, 2007, p.100)

Era normal que todos los grupos y grados de una institución educativa presentaran problemas y en el quinto y sexto grado de la escuela primaria ya mencionada no era la excepción, empezaremos por mencionar que la falta de autonomía era una problemática bastante marcado dentro del aula, el amplio tiempo que se toman para realizar las actividades planteadas por el profesor, posteriormente le seguía como problemática el rezago educativo en lecto-escritura en ambos grados y aún más evidente el retraso en sexto grado incluyendo también el cálculo y razonamiento matemático . Una conducta retadora, adoptada por los estudiantes de sexto grado era un problema que representa la falta de atención que se le dio al grupo durante el quinto año. Para concluir, el problema más arraigado en el entorno áulico, era la inclusión escolar siendo un obstáculo que interviene de mala manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este problema se presentaba con una conducta reprochable y poco aceptadora entre alumnos, generando la falta de inclusión escolar.

Es prudente mencionar que las necesidades que requería superar para el correcto desarrollo de mi problema de investigación era una participación activa, dentro y fuera de la escuela por parte de los padres de familia y alumnos, con el único fin de que se generará un ambiente inclusivo social y escolar. La necesidad de crear planeaciones didácticas con proyectos formativos y partir de ellos para, ampliar, generar y lograr nuevos alcances en conocimiento e inclusión educativa. Era necesario también contar con el asesoramiento y apoyo de mi profesor titular con el fin de lograr la inclusión educativa. “Es necesario que los docentes promuevan en los estudiantes valores como la igualdad, la equidad, la justicia, la solidaridad y la democracia, a fin de que se practiquen en la escuela” (Beatriz Rodríguez y José Lara, 2016 p. 88)

Después de observar y trabajar con los alumnos, me di cuenta de que la inclusión se veía bastante pronunciada en actividades colaborativas en las materias como matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia y educación física, con actividades

colaborativas me refería a trabajos en equipos, por grados o donde todo el salón se vea involucrado. Fue en estas asignaturas donde más se realizan actividades por equipos. Es por eso que he decidí enfocar mi problemática en la materia de ciencias naturales ya que pudo ser una asignatura clave para lograr la inclusión educativa. Esta asignatura se trabajaba constantemente con actividades grupales y poco innovadoras como las exposiciones, contestar los libros, cuestionario y entre otras actividades que generan la exclusión educativa entre alumnos es por eso que también en esta materia pretendía intervenir con proyectos formativos para potenciar aprendizajes.

Debo recordar que pretendí apoyar y mejorar la competencia profesional “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.” Pero también busque relacionar esta competencia con la dificultad detectada dentro del aula a fin de ayudar a mejorar la problemática manifestada y mejorar las debilidades detectadas en mí persona como futuro docente.

Pretendía aplicar la unidad de competencia “Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas vigentes”, como su nombre lo dice, esta unidad de competencia me ayudo a diseñar situaciones didácticas significativas, pero procurando ser significativas también en el ámbito de la inclusión educativa, es decir, realizar actividades planeadas para que todo el grupo participativa de manera equitativa y justa.

“Elabora proyectos que articulen diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos” esta fue quizás la unidad de aprendizaje que más me va ayudo ya que como el propósito lo dice, pretendía producir planeaciones didácticas con proyectos formativos y esta unidad de competencia fue apta para poder llevar a cabo proyectos formativos que potencien aprendizaje e inclusión educativa.

“Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación” esta unidad de competencia me ayudo en el momento que realice modificaciones en el aula, clase y materiales para generar una clase y un ambiente escolar inclusivo, por último “Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los

alumnos.” Me favoreció en el momento que puse en práctica estrategias de aprendizaje haciendo uso de diversos materiales digitales innovadores para la clase, posteriormente después de analizar y valorar las competencias genéricas, pretendía trabajar la número tres “colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social” ya que consideraba que estaba ligada con la competencia profesional seleccionada, y al trabajar con ambas se pudieron obtener resultados bastante favorables en cuanto a la solución con el problema de mi competencia debilitada.

Es por eso que decidí retomar el problema que afecta dentro del espacio aula, el cual es la inclusión educativa y relacionarlo con la competencia profesional que se mencionó anteriormente, fue de la mezcla de estos dos aspectos que surge como tema: “Los proyectos formativos para potenciar el aprendizaje e inclusión en un aula multigrado”, fue importante para el desarrollo de este tema, guiarme con una pregunta de investigación que me funcionara para no perder el hilo de lo que se pretende lograr a lo largo, es por eso que la pregunta ¿Cómo crear proyectos formativos para potenciar el aprendizaje e inclusión en el aula de quinto y sexto de la escuela Benito Juárez en la comunidad Noria de Dolores del ciclo escolar 2017-2018? Me va funcionar para centrar mi trabajo y no perder el propósito general.

Después de haber establecido mi tema y pregunta de investigación fue necesario conceptualizar las palabras clave que van a permitirme mejorar la problemática detectada. (Anexo D).

“Una de las cuatro conceptualizaciones clave fue planeación didáctica, que es “un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas...de los alumnos” (Tejada Eréndira 2009. P. 1.)

La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente. (Claudia Asencio Peralta, 2016 p. 1)

Ambas conceptualizaciones llegaron al punto de querer dar entender que un plan que anticipa y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje toma en cuenta los rubros: objetivos, organización de contenidos, situaciones didácticas, evaluaciones y adecuaciones curriculares.

Proyecto formativo fue otra de las conceptualizaciones importantes a seguir, “los proyectos de trabajo son una innovación que puede aplicarse en todas las áreas de conocimiento...generan un alto grado de autonomía y de significatividad en el alumnado respecto a su propio aprendizaje” (Hernández, F y Montserrat V. 2005) por otro lado “Los proyectos didácticos son entendidos como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelaciones para alcanzar los aprendizajes esperados...favorecen el desarrollo de competencias” (SEP,2012.p. 28) Ambas conceptualizaciones fueron muy acertadas por lo que se sabe decir que los proyectos formativos pueden considerarse una estrategia que conjunta varias asignaturas con el único propósito de desarrollar conocimientos en los estudiantes.

La inclusión es “la transformación de los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje para dar respuesta a las diferentes necesidades de los alumnos y las alumnas en relación a tiempos, estrategias y recursos.” (Romina Donato, Marcela Kurlat, Cecilia Padín y Verónica Rusler, 2014 p. 16) Mientras alude que “Al hablar de inclusión se habla tolerancia, respeto y solidaridad, pero, sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones” resumidamente pude mencionar que la inclusión era el conjunto de valores que se tienen que tener para admitir a personas con características y realidades diferentes.

Por último, la conceptualización de escuela multigrado Vargas Tahira (2003) p. 10. La concibe como “un tipo de escuela donde le profesor enseña a dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase” mientras que el PEM (2005) p. 12. Menciona que es “el trabajo docente en las condiciones del aula multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo cual representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza” a grandes

rasgos la escuela inclusiva era una escuela con una organización diferente a la de organización completa es decir donde el docente trabaja con más de un grado al mismo tiempo.

El objetivo general que se pretendía lograr, siguiendo siempre la pregunta de investigación es “Fomentar la inclusión y el aprendizaje a partir de proyectos formativos en el grupo multigrado.” Y para lograr este propósito fue importante remarcar que también se deben de cumplir ciertos objetivos específicos los cuales eran:

- Analizar las características de los estudiantes y la manera de trabajar la inclusión en las clases de ciencias naturales.
- Conocer lo que es un proyecto formativo e identificar los aspectos que lo componen.
- Diseñar un proyecto formativo inclusivo capaz de potenciar los aprendizajes de los alumnos.
- Evaluar el alcance del proyecto formativo en la potenciación de aprendizajes e inclusión didáctica.

Estos objetivos fueron de vital importancia y su fin era ayudar a que el objetivo general se cumpliera en su totalidad. Pero al igual que los objetivos específicos también existió una serie de preguntas de investigación cuya finalidad era apoyar en el desarrollo de los objetivos específicos, se puede apreciar que las preguntas de investigación fueron un elemento más para lograr que el objetivo general se efectúe. Dichas preguntas fueron:

- ¿Por qué analizar las características de los estudiantes y la manera de trabajar la inclusión en las clases de ciencias naturales?
- ¿Por qué conocer lo que es un proyecto formativo e identificar los aspectos que lo componen?
- ¿Cómo diseñar un proyecto formativo inclusivo capaz de potenciar los aprendizajes de los alumnos?
- ¿Cómo Evaluar el alcance del proyecto formativo en la potenciación de aprendizajes e inclusión didáctica?

1.4 Plan General

1.4.1 Descripción del método a seguir

El modelo de acción que elegí para desarrollar mi competencia en las practica profesionales es el modelo de Jhon Elliotn caracterizado por trabajarse principalmente con una idea inicial o hipótesis de acción, posteriormente se analizan los datos para partir de ahí y crear un plan que general que se va desfasando en varios pasos de acción que se llevan al campo o aula para poder implementarse, como siguiente paso se revisa y analiza la implementación y resultados del primer plan generar con sus pasos de acción , posteriormente y detectadas las fallas, estas se modifican a fin de que se vuelvan a aplicar, este paso da la finalidad del primer ciclo y la aplicación del plan general. Con las fallas ya corregidas abre paso al segundo ciclo, en el segundo ciclo básicamente son los mismos pasos, se aplica el plan general, se revisan los resultados, se detectan las fallas se implementan nuevas estrategias o actividades para mejorar, se cierra el ciclo dos y se inicia el tercer ciclo y es así sucesivamente en cada ciclo. Personalmente y para el desarrollo de mí tema solamente voy a llevar acabo como máximo dos ciclos del modelo de Jhon Elliot, eso se debe principalmente a que el tiempo no me permite realizar ni ejecutar más pasos de acción o ciclos. (Anexo E)

Debo mencionar que el aclamado modelo era considerado de tipo investigación-acción y basado en un enfoque meramente cualitativo, de corte critica es decir qué opina sobre los aspectos o ideas encontradas durante el proceso de los pasos de acción. (Colmenares. A, 2012 p.105)

1.4.2 Población o muestra

Como población o muestra tomé a los estudiantes de quinto y sexto grado grupo A de la escuela Benito Juárez turno matutino de la comunidad de Noria de Dolores en Cedral , San Luis Potosí.

1.4.3 Técnicas e instrumentos de acopio de información

Para la investigación y acopio de información se pretendía utilizar diversas técnicas como la observación, entrevistas y recopilación de documentos como instrumentos utilice notas de campo o diario de campo, grabaciones de audio y video así como fotografías estas las analice mediante la observación, posteriormente utilice preguntas y test estructurados o semi estructurados que tuvieron un final abierto esto con el fin de registrar información extraída directamente de los investigados y fuentes primarias secundarias y terciarias, a fin de que la indagación que realicé tenga datos confiables de los que se puedan extraer antecedentes del alumnado, profesores e institución en general. (Anexo F)

1.4.4 Cronograma de actividades

La calendarización de las actividades que realice en la elaboración del documento recepcional, fue elaborada grupalmente en a hora de asesorías de titulación con el fin sistematizar y ubicarnos temporalmente al momento de entregar avances de la investigación, saber fechas de prácticas profesionales o fecha en la que culmina y se debía entregar el documento recepcional. Debo mencionar que el cronograma de actividades fue un fuerte apoyo para saber cuándo iniciar y culminar todos los trabajos a continuación presento el cronograma de actividades en el cual se podía apreciar las fechas mencionadas y en ellas la fecha de la última semana de abril que es en la que se pretendía entregar el trabajo de titulación ya terminado. Par aún mejor entendimiento del cronograma debía mencionar que cada mes consta de cuatro semanas y las cuatro semanas esta representadas por pequeños cuadritos. (Anexo G)

Ciencias Naturales: El ser vivo y su paso por la tierra.

Para realizar el proyecto de investigación opte por guiarme con el plan general de John Elliot (1978) el cual consiste en partir de una idea inicial o general para después examinarla y

analizar los datos obtenidos de su reconocimiento, se parte de los datos recabados para generar nuevas estrategias o mejorar las que ya están para que ciclo tras ciclo se vea un mejor resultado. Este plan se basó en un estilo cualitativo y de corte crítico y con un modelo de investigación acción.

Conlleva un análisis reflexivo de las estrategias aplicadas en cada paso de acción o ciclos, después de aplicar el análisis y detectar las debilidades, estas se reforzaron modificando las estrategias, aplicando nuevas o dejar de aplicar estrategias que no tuvieron los resultados esperados, esta es la manera en la que se va aplicar el plan general de John Elliot.

La investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. (Murillo, F. 2010, p. 12.)

1.4.5 Objetivo del proyecto

Diseñar proyectos formativos transversales con la capacidad de potenciar aprendizajes en la asignatura de ciencias naturales y poner a prueba al alumno para que analice y reflexione como es que ha cambiado el ser vivo a través del tiempo y de qué manera ha influido en el medio ambiente

1.4.6 Justificación

El llevar a cabo el proyecto de investigación fue todo un proceso metodológico de ardua dedicación y disciplina constante dentro del aula, pero el realizar esta espinosa tarea sin duda alguna trajo grandes beneficios que rendirán frutos en mi vida como normalista y en un futuro como docente activo.

El realizar este plan general fue importante para mí, porque me permitió establecer una experiencia solida en el momento que aplique las estrategias en la asignatura de ciencias naturales, de igual manera me fue importante porque este trabajo formo parte de mi informe de prácticas profesionales, con lo que consolide conocimiento y experiencia frente al grupo adquiridos durante el desarrollo del mencionado trabajo de titulación.

Existieron dos principales actores en la educación que se vieron beneficiados al momento de efectuar las estrategias de trabajo que se presentaron en este plan general, no cabe duda que los estudiantes de la escuela primaria “Benito Juárez” fueron favorecidos principalmente en la adquisición de nuevos conocimientos, así como en la consolidación y potenciación de conocimientos ya medianamente establecidos.

Las competencias fueron un rasgo importante que tanto alumno practicante como alumno de la escuela primaria fuimos desarrollando simultáneamente mientras se fueron desarrollando las estrategias propuestas en este proyecto de investigación. Este fue uno de los principales beneficios que tuvimos ambos pues se sabe que las competencias que se desarrollaron, se consolidaron y se ejercieron fueron fundamentales para el desenvolvimiento laboral y social de día a día. “Las competencias son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad, meta cognición y compromiso ético, desarrollando y movilizand o el saber ser, el saber hacer y el saber conocer” (Tobón, 2010, p. 5)

El uso de proyectos formativos para incrementar el conocimiento de los estudiantes no solo favoreció directamente al alumnado con el que se practica, sino que yo como docente en formación me vi beneficiado al formular, evaluar, adecuar y trabajar transversalmente contenidos a manera de proyecto formativo englobando diversas asignaturas, desarrollando así mis propias competencias profesionales más debilitadas. “Todo proyecto busca abordar problemas en el contexto, y en ese sentido es la estrategia más integral para la formación y evaluación de competencias” (Tobón y Mucharraz, 2010. p.6)

Centrarme en la asignatura de Ciencias Naturales fue una decisión que tome al observar que los estudiantes se motivan más en las clases donde se sale un poco de la rutina, es decir en clases que no se ven diariamente como lo son español y matemáticas. Esta asignatura me permitió atraer el interés de los estudiantes en caso de que se aplicaran

estrategias basadas en actividades donde el alumno se vea directamente involucrado como el desarrollo de experimentos, exposiciones, material etc.

Es importante aplicar la asignatura de ciencias naturales porque el alumnado debe de valorar, analizar y reflexionar periódicamente los fenómenos y procesos naturales, así como despertar el interés por los conocimientos científicos. “la formación científica básica implica que niños y jóvenes amplíen de manera gradual sus niveles de representación e interpretación respecto de fenómenos y procesos naturales, acotados en profundidad por la delimitación conceptual apropiada a su edad” (SEP, 2011, p. 89)

Demó mencionar que otro importante actor que obtuvo un importante beneficio fue el docente titular, sin duda alguna el docente se vio beneficiado al analizar y adoptar una nueva manera de brindar el proceso de enseñanza ya que existió una inmensa posibilidad de que el docente aplique o desarrolle la habilidad de la enseñanza por proyectos formativos, conjuntando así un nuevo estilo de enseñar hacia sus alumnos.

Fue relevante el desarrollo de este proyecto de investigación pues de ahí parte la importancia de adquirir los principales beneficios que voy a tomar durante el desarrollo de mi trabajo de titulación, sólidamente mi trabajo pretendía fortalecer mi experiencia como docente al trabajar frente a un grupo tan diverso como lo es el aula con el que estoy trabajando, también perseguía el objetivo de mejorar las dificultades que desde un principio se han detectado con diversos análisis de competencias genéricas y profesionales.

La relevancia de llevar a cabo este trabajo va desde términos éticos porque también se buscó que el alumnado adquiriera conscientemente una conducta de inclusión frente al resto de sus compañeros, el término de titulación también realízala en mi trabajo ya que se pretendí atender las zonas rojas o de alerta detectadas para mejorarlas paulatinamente.

1.4.7 Fundamentación teórica del proyecto de intervención.

Autores que sustentan estrategias

Un estilo diferente. Se sabía que las estrategias implementadas en el proyecto de intervención debían ser una actividad o conjunto de actividades que funcionaran como un apoyo para un

mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no siempre tenían que ser actividades también podían utilizarse formatos de proyectos formativos, que además de ser una estrategia también entran en el campo de las metodologías.

Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. (Tobón, 2010, p.1)

Todos juntos. El trabajo colaborativo entre todos los actores de la escuela primaria es decir alumnos, docentes y en mi caso docente practicante en conjunto con padres de familia llevan a cabo una estrategia bastante funcional si se quiere lograr un ambiente de inclusión educativa. “En algunas escuelas, la inclusión se vuelve un contenido a ser trabajado, problematizado, reflexionado en el aula, como estrategia de convivencia y mejoramiento de los vínculos grupales y personales” (Donato, R. 2014, p.82)

También afuera se aprende. Los alumnos se mostraron más motivados cuando las actividades escolares se desarrollaron en un ambiente fuera del rutinario, es por eso que opte por escoger como estrategia el hacer uso del tiempo escolar en actividades que se realicen fuera el aula, como las ferias educativas con el fin de que el alumno conviviera con su contexto y fuese capaz de desarrollarse no solo dentro del espacio áulico.

Las salidas al medio, permiten la creación de un espacio relacional diferente, desde donde surge un hacer responsable y ético en el mutuo respeto de la colaboración, esto, permite facilitar y potenciar la convivencia y el conocimiento entre el alumnado y el profesorado, la construcción de la identidad de grupo y propiciar actitudes de participación y colaboración¹, se genera un espacio

reflexivo que abre la mirada a nuestra multidimensionalidad relacional, que se desarrolla en un marco de aprendizaje colaborativo. (Cárdenas, S. 2011, p. 2)

Pequeños científicos. Otra clase de actividades que sin duda alguna generó un aprendizaje más lúdico y fuera de la monotonía fue aplicar pequeños experimentos sencillos que captaran la atención de los estudiantes, esta clase de estrategias generó una interacción directa entre aprendizaje y alumnos, siendo este último el más beneficiado al haber interactuado, analizado y reflexionado. “el docente deberá diseñar actividades programadas, secuenciadas, considerando los tiempos adecuados en aras de que los alumnos consigan la adquisición de las competencias estipuladas. Estas actividades pueden ser proyectos, experimentos sencillos y reportes sobre los mismos, o encuestas, entre otros.” (SEP, 2011, p. 371)

Autores que fundamentan el plan de clase

Después de haber tomado la acertada decisión de ver el proyecto formativo no solo como un estilo de enseñar sino más bien como un plan de clase cotidiano que me permitió crear mi propio formato de plan de clase, tomando de los planes y programas de estudios aspectos importantes para argumentar mi formato es decir tomar en cuenta la asignatura, contenidos, aprendizajes esperados, estándar curricular, ámbitos, competencias, situación didáctica, evaluación, recursos y además de trabajar transversalmente contenidos de diversas asignaturas .

Fue importante que en él formato se aprecien tanto las competencias disciplinares que se desarrolle a lo largo de los contenidos y también las competencias para la vida estas son las competencias que le van a dejar los contenidos para darles uso a lo largo de su vida “Los proyectos formativos son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación para analizar y resolver problemas del contexto, buscando el desarrollo de competencias en los estudiantes. Se basan en actividades concatenadas, trabajo colaborativo y la evaluación con productos reales” (Tobón, 2014, p.39).

El plan de clases que se eligió para llevar a cabo el proceso de prácticas profesionales no tuvo una duración meramente establecida, ya que podía durar días, semanas o meses y

esto me permitió tanto en mi persona como en la de los alumnos de la escuela, el desarrollo del pensamiento analítico y critico racional. “En los proyectos formativos se busca el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo en el marco de la gestión del conocimiento, tales como: la recursividad organizacional, la dialógica, la hologramática y la auto-organización” (Morín, 1999, p. 27).

Cuando trabaje con la asignatura de ciencias naturales me encuentre con un parteaguas de beneficios, porque por un lado al trabajar esta asignatura abonane en la formación científica básica despertando el interés por el estudio de fenómenos natrales y cotidianos fortaleciendo así la competencia para la convivencia una de las cuatro competencias para la vida, pero a la vez también desarrolle destrezas y comportamientos positivos dirigidos al campo de la ciencia. “La asignatura de Ciencias Naturales propicia la formación científica básica de tercero a sexto grado de primaria...buscan construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia” (SEP, 2011, p.55)

Busque que el alumnado integrara en sus conocimientos conceptos básicos de la ciencia y que colaboraran armónicamente en una sociedad para el cuidado y valoración del medio ambiente. “Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable, la prevención del cambio climático, así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad.” (Ley General de Educación, 2017, p. 3)

1.4.8 Diseño de estrategias de trabajo

El diseño de las estrategias estuvo plasmado en un proyecto del cual se desprendieron tres momentos, el inicio del cual correspondió siempre a la primera clase y en ella se buscó introducir a los alumnos en el tema por ver, después pase al momento del desarrollo el cual se pueden añadir las sesiones que sean necesarias, en mi caso se comprendió de dos clases, donde se llevaron a cabo las actividades más significativas, como último momento pase al cierre del proyecto y puse a prueba los conocimientos adquiridos por lo estudiantes. En cada

momento del proyecto llevé estrategias con actividades y material que buscaban potenciar el aprendizaje del alumnado.

En el inicio del proyecto logre aplicar estrategias y actividades que ayudaron a mis alumnos a generar un conocimiento a grandes rasgos, pero también pensé en encontrar los conocimientos previos que se tenían sobre el contenido a trabajar, para el desarrollo el mismo, busque ejecutar actividades de más realce, con el único propósito de que el aprendizaje de los alumnos fuese significativo, logrando alcanzar un nuevo nivel de aprendizaje; para el cierre del proyecto contemplé actividades donde se pusieran en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas adquirida por el alumno durante el proceso del proyecto formativo. (anexo H)

NOMBRE DEL PROYECTO: El ser vivo y su paso por la tierra.

PROPOSITO, COMPETENCIA: Comprensión de fenómenos y procesos naturales dese la perspectiva científica

APRENDIZAJE ESPERADO:

5º: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas

6º: Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.

CICLO I

MOMENTO DEL PROYECTO: INICIO

Tabla 2 primer ciclo de aplicación

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN	RECURSOS
--------------------------------	----------

Actividad inicial: Antes de salir del aula siempre se dan las indicaciones de lo que se va hacer afuera, pero en este momento los alumnos estaban bastantes distraídos por lo que al salir del salón y desde un principio no te logro tener control del salón. Aunque se realizaron las actividades, la actitud del grupo no fue la adecuada. Actividad de desarrollo: Al regresar al salo el grupo estaba bastante activo por lo que el desarrollo de la misma no fue como se esperaba, lo que logro calmarlos un poco fue la reproducción de los videos “la evolución del perro” y “cinco reinos biológicos”. Se aprecia que entre los alumnos existe un rechazo muy marcado, ya que al hacer equipos los estudiantes prefieren no trabajar si los equipos no son como ellos quieren. Los alumnos de sexto grado retoman sus conocimientos previos para socializar y contestar la tabla de los reinos biológicos. Actividad de cierre: En el cierre de la clase se socializan las actividades realizadas en el desarrollo de la clase y también se ponen en práctica actividades que funcionen para reforzar los contenidos analizaos.	-Videos
--	----------------

MOMENTO DEL PROYECTO: DESARROLLO

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
------------------------------	----------

Actividad inicial: Se recuperan los conocimientos previos sobre el contenido que en esta clase se va a trabajar, después se reproduce un video para analizarse y confrontar sus conocimientos previos con el video. Actividad de desarrollo: nuevamente se llevan a cabo actividades fuera del aula, Con la finalidad de que el alumnado detecte, observe y analice la diversidad de organismos que pueden existir fuera en salón. Después se empieza con la realización de un fósil a base de yeso con esta actividad los alumnos se ven muy motivados y aunque por momentos la clase comenzaba a tomarse como juego, se tranquilizaba al alumnado y se lograban los objetivos. Al regresar al salón el grupo seguía calmado y se terminó la actividad en el libro de sexto grado Actividad de cierre: Se socializan las actividades desarrolladas en la clase y se hacen preguntas para que lo conocimientos previos o ideas que tenían ya sean algún conocimiento analizado.	-Hilo -Clavos -Pala
DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: Se inicia la clase contando una anécdota, y al terminarla se espera la participación de los estudiantes al realizar una lluvia de ideas relacionadas con la historia. Actividad de desarrollo: Al desarrollar los equipos con la estrategia del memorama los alumnos empiezan a acoplarse a estar sin sus compañeros habituales. Para continuar la clase se reprodujo un video relacionado con la paleontología, para después tomar el papel de un paleontólogo, se les entrego material (caja de arena con fósil, brochas y lupas) con la intención de que el alumno se motivara más. Después de esta actividad de realizo la erupción de un volcán, actividad que sorprendió y gusto mucho a los estudiantes. Actividad de cierre: Como cierre de la clase se llevó a cabo la actividad lúdica 2el ahocado” actividad que consiste en ir dando pistas para que los alumnos completen una palabra clave de lo analizado en la clase.	-Material de paleontología -Volcán

MOMENTO DEL PROYECTO: CIERRE

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: Se muestra una planta y se hace mención que esta planta será parte de la generación 2012-2018, partir de la planta para retomar los reinos biológicos y retomar las clases pasadas. Actividad de desarrollo: Antes de salir a fuera se entrega una hoja de trabajo para evaluar los aprendizajes adquiridos durante todo el proyecto. Posteriormente se comienza a traer los fósiles realizados por ellos mismos y todo el material utilizado por ellos mismos con la intención de que al llegar las madres de familia ellos expliquen como hicieron uso de ellos, desafortunadamente ninguna madre asistió a la feria así que se realizó solo en el grupo. Al terminar la evaluación y la pequeña feria de la ciencia se sale afuera para analizar seres vivos que dependen de otros seres vivos. Posteriormente se pasa a recolectar las cartas escritas de ellos mismo para ellos mismos, pero para dentro de 20 años. Ya recogidas se introducen en la capsula del tiempo y se entierran en un agujero que se realizó en colaboración con todos los alumnos.	-Examen de evaluación -Productos elaborados por los alumnos -Material de las clases pasadas.

EVALUACIÓN			
Que se va evaluar	Con que técnicas	Con que criterios	Justificación
Productos de los alumnos	Cuaderno rotativo/estas de cotejo	Trabajos completos y correctos. Entregados a tiempo y en orden.	Es importante analizar los productos que los alumnos van realizando diariamente.
Participación individual y en equipos	Observación participante/diario de campo/lista de cotejo	Se debe de desarrollar un ambiente de trabajo y confianza en los diferentes equipos que se formen.	Los alumnos deben de saber interactuar y trabajar en diferentes equipos.
Actividades dentro y fuera del aula	Videos/fotografía/diario de campo	Actividades en orden y bien elaboradas.	Las actividades dentro y fuera del aula deben ser actividades que formen el conocimiento del estudiante y deben de apoyarse una con la otra.
Aprendizajes adquiridos	Actividades de evaluación	El alumnado debe de concretar con sus conocimientos actividades de evaluación.	La evolución de sus conocimientos permite saber si el alumno evoluciona o no en los conocimientos presentados.

NOMBRE DEL PROYECTO: Cuidemos el medio ambiente

PROPOSITO, COMPETENCIA: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

APRENDIZAJE ESPERADO:

5º: propone y participa en algunas acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

6º propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el medio ambiente y la salud.

CICLO 2

MOMENTO DEL PROYECTO: INICIO

Tabla 3 segundo ciclo de aplicación

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN	RECURSOS
Actividad inicial: antes de iniciar la clase y con la intención de que los alumnos se motiven por ella se reproduce un video y se parte del mismo para realizar una lluvia de ideas y confrontarla con las ideas previas que ellos ya tenían antes de visualizar el video. Actividad de desarrollo: antes de que los alumnos salgan fuera del salón para realizar una expedición y visualizar los lugares con más basura para levantarla se inicia el experimento “contaminación del agua” el cual consiste en verter un líquido en cada recipiente (agua, jugo de limón y vinagre) de tal forma que cada recipiente tenga un líquido diferente, después se introducen los huevos de manera que se puede apreciar que el vinagre es el contaminante más alto ya que corroe el huevo, el limón el contaminación media ya que el huevo solo se agrieta y el agua es el medio que deseamos tener. Al terminar el experimento los alumnos salen afuera y se realiza la estrategia de “operación hormiga”, para ellos todos los alumnos llevaron una bolsa de hule y fueron juntando basura para al final colocarla en el depósito, al llegar al salón los alumnos concluyeron el experimento y elaboraron su propia conclusión. Actividad de cierre: para cerrar la clase los estudiantes a partir del video analizado, y el experimento hecho se socializo la conclusión que ellos mismo elaboraron. Por último, se dan las indicaciones para que los alumnos cumplan con su tarea.	-video “contaminación ambiental” -vinagre, limón, agua, 3 vasitos y 3 huevos

MOMENTO DEL PROYECTO: DESARROLLO

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: se inicia la clase con la actividad lúdica “el ahorcado” después de explicar las reglas los alumnos grupalmente resuelven las palabras que se van colocando. Actividad de desarrollo: Se inicia el desarrollo de la clase realizando un tríptico de manera individual, este debe ser de algún tipo de contaminación ambiental, se dio la oportunidad de que los alumnos fueran a la biblioteca a buscar libros referentes a su tema para que el tríptico estuviese más sustentado. Terminado el tríptico los alumnos comienzan a trabajar con la elaboración de su juguete con material reciclado. Actividad de cierre: Para cerrar la clase se desarrolla el experimento de la contaminación del aire, el cual consiste en colocar el papel quemándose dentro de un vaso de vidrio después se coloca como tapa el aluminio y encima el hielo. Terminado el experimento los alumnos elaboran sus conclusiones y se socializan las actividades elaboradas en la sesión.	-hielo, vaso, carillos, papel y aluminio.
DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: Se inicia clase con una lluvia de ideas para recuperar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema del calentamiento global, después se empieza a realizar el experimento que lleva el mismo nombre del tema, a partir del experimento los estudiantes elaboran una conclusión sobre lo analizado. Actividad de desarrollo: Con la estrategia del memorama se realizan binas de trabajo y se mencionan las páginas de trabajo para comenzar a leerlas y rescatar la información más relevante y elaborar un cartel sobre algún tipo de contaminación, posteriormente a cada bina se le entrego fichas de contenido para que en ella los alumnos apuntaran un breve resumen de sus carteles para apoyarse al momento de exponerlo, por último, se exponen los carteles hechos. Actividad de cierre: Para cerrar la clase en una tómbola se introducen preguntas sobre el tema que se trabajó, los alumnos deben de extraer una y contestarla, en caso de no saberla se pueden ayudar de algunos comodines.	-Material de paleontología -Volcán

MOMENTO DEL PROYECTO: CIERRE

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: A manera de ensayo se hacen preguntas sobre los temas visto durante todo el proyecto de trabajo Actividad de desarrollo: Se invita a los alumnos ordenadamente de otros grados a la biblioteca ya que es ahí donde está ubicada la “feria de la ciencia” en ella se exponen todos los productos elaborados por los mismo algunos, así como los experimentos que son explicados por ellos mismos. Actividad de cierre: Al haber pasado todos los grados a visitar la feria de la ciencia se da por terminada y los alumnos de quinto y sexto son evaluados con una hoja de trabajo.	-Hoja de trabajo de evaluación.

EVALUACIÓN			
Que se va evaluar	Con que técnicas	Con que criterios	Justificación
Productos de los alumnos	Cuaderno rotativo/estas de cotejo	Trabajos completos y correctos. Entregados a tiempo y en orden.	Es importante analizar los productos que los alumnos van realizando diariamente.
Participación individual y en equipos	Observación participante/diario de campo/lista de cotejo	Se debe de desarrollar un ambiente de trabajo y confianza en los diferentes equipos que se formen.	Los alumnos deben de saber interactuar y trabajar en diferentes equipos.
Actividades dentro y fuera del aula	Videos/fotografía/diario de campo	Actividades en orden y bien elaboradas.	Las actividades dentro y fuera del aula deben ser actividades que formen el conocimiento del estudiante y deben de apoyarse una con la otra.
Aprendizajes adquiridos	Actividades de evaluación	El alumnado debe de concretar con sus conocimientos actividades de evaluación.	La evolución de sus conocimientos permite saber si el alumno avanza o no en los conocimientos presentados.

1.4.9 Técnicas e instrumentos para recabar información

Siempre fue necesario hacer uso de diferentes técnicas e instrumentos para recabar y analizar la información después de aplicar el plan de actividades y estrategias. La función que ellas tuvieron fue importante ya que se encargaron de recopilar toda información que se consideraba útil en el proceso de prácticas profesionales.

La principal técnica de la que hice uso son la observación participante que consistía en interactuar con los estudiantes y al mismo tiempo observar como es el proceso que hacen los alumnos al desarrollar las actividades planteadas en el transcurso de la clase. Esta también se presenta al momento de ir a observar el grupo con el que se va a practicar y una de sus funciones es anticipar cualquier posible problema al que no podamos enfrentar en el transcurso de nuestras prácticas profesionales.

La Observación Participante es definida como una investigación caracterizada por interacciones sociales profundas entre investigador e investigado, que ocurren en el ambiente de éstos y promueven la recogida de informaciones de modo sistematizado...el empleo de la observación participante una intervención previa del investigador que se hace antes de ir al campo (Faguandes, K. 2014, Pp. 76-77)

Como instrumentos para la recaudación de información fue principalmente el uso del diario de campo cuya principal función fue registrar todo aquel acto relevante que sucedió durante la aplicación de las estrategias para después analizar y reflexionar aquellos actos cometidos por el profesor o por los mismos alumnos o algún otro factor escolar o extraescolar.

El diario es un registro de elementos que ponen de manifiesto los aspectos del aprendizaje y del crecimiento personal y profesional de cada estudiante a lo largo de un período de tiempo. Incluye la narración de los momentos vividos en relación con el objeto del conocimiento (curso) y las reflexiones que de ella se derivan. (Yepes, T. S/A, p. 2)

El cuaderno rotativo fue otra técnica utilizada para recabar información de los estudiantes, consistía en entregar un único cuaderno a los estudiantes e irlo rolando entre ellos con el transcurso de los días, la intención de este instrumento era que los alumnos realizaran las actividades en el cuaderno y se registre su actividad escolar, esta técnica me aprobó analizar el nivel que fueron adquiriendo con el transcurso del tiempo y además analizar las zonas de alerta o fortaleza que los alumnos tenían.

El uso de fotografías fue una técnica bastante utilizada en mi caso y su principal función era tomar fotografías como evidencia de que las actividades fueron concretadas y partir de ellas para realizar un análisis.

Capítulo 2 Análisis y evaluación del plan general

2.1 Análisis del primer ciclo de aplicación

Para la reflexión de los pasos de acción que implemente en el primer ciclo de aplicación, fue importante primero analizarlos para después evaluarlos uno por uno, desde diferentes perspectivas, una es el alcance de los aprendizajes en mis alumnos y otra el alcance que obtuvieron en mí como fortalecimiento de la competencia profesional debilitada.

Antes de analizar y evaluar los pasos de acción fue importante contrastar un análisis entre dos aspectos diferentes, por un lado, lo que pretendía hacer y por el otro relatar lo que realmente se realizó en la clase, pero ambos aspectos encaminados hacia un mismo objetivo, el reflexionar cada paso de acción implementado, para posteriormente replantear, eliminar o agregar más estrategias o pasos de acción.

Los resultados son un aspecto que nunca deben dejarse fuera del trabajo docente, es por eso que en la misma reflexión que presento y expongo los resultados posteriores al análisis y evaluación de los pasos de acción, es decir menciono el alcance que estos obtuvieron en mí y en mis alumnos para bien o para mal. Se parte siempre de los resultados analizados en una evaluación para tratar de mejorar la práctica educativa y con ellos el aprendizaje mismo y de mis estudiantes.

Es importante tomar en cuenta los resultados ya que a partir de ellos se pueden tomar decisiones que con el fin de reafirmar o mejorar los pasos de acción implementado, pero también pueden incluirse más en caso de ser necesario y al ver que no se está logrando el objetivo que se enmarca desde el plan general y por última instancia y al ver que la evaluación no están dando ningún resultado satisfactorio puedo tomar de firme decisión de eliminar el paso de acción que no me está funcionando.

¿Qué quería hacer?

En este apartado voy a presentar el análisis del primer ciclo de aplicación es decir describir lo que pretendía hacer desde un principio con los pasos de acción que planteé, el

diagnóstico o plan general y al conocer los contenidos que se me fueron brindados para trabajar la asignatura de Ciencias Naturales.

Después de haber observado y analizado el grupo con el que actualmente estoy cursando mis prácticas profesionales detecté que existen variedad de problemas a los que deseo atacar con el fin de que tanto mis alumnos y yo como profesor logremos superar y mejorar progresivamente mediante la aplicación de pasos de acción que fungirán como apoyo para potenciar un aprendizaje y promover la inclusión educativa y así lograr que la meta se logre para ambos actores en la educación.

Aplicar una manera diferente de planear que ayuden a mis alumnos a generar conocimientos y fortalecer los que ya se tienen trabajados, utilizando un proyecto formativo con actividades contextualizadas y transversales cambiando en mí el estilo de planear y de dar la clase, con la amplia posibilidad de potenciar y reafirmar los conocimientos tanto del alumno como los míos, al utilizar el proyecto formativo se ponen en práctica aprendizajes, habilidades y destrezas adquiridas durante el trayecto del mismo.

Desde un principio se tenía pensado aplicar un proyecto formativo que fuese capaz de fortalecer en mí el momento de la planeación, pero también se buscaba trabajar transversalmente diversos contenidos desde diferentes asignaturas mejorando y potenciando así el aprendizaje de mis alumnos principalmente en la asignatura de ciencias naturales, pero también fortaleciendo en mí la manera de planear y de llevar a cabo una clase.

“Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados.”
(Tobón S. S/A p. 1)

Quería realizar también trabajos en equipos empleando actividades en conjunto para que el alumnado despierte la habilidad y el interés de trabajar colaborativamente en actividades lúdicas y didácticas formativas dentro y fuera del aula de clases con pasos de acción en la que

todos los mis alumnos convivan e interactúan entre sí, para buscar reafirmar la inclusión educativa, así como la aceptación entre ellos mismo.

Para el trabajo colaborativo diseñe “el memorama de equipos” que pretendía formar equipos heterogéneos es decir equilibrados y en donde los mismos alumnos escogieran a sus compañeros de equipo al seleccionar tarjetillas boca abajo con los rostros de sus compañeros de grupo, con este paso de acción se pretendía que mis alumnos pudiesen trabajar y desenvolverse en diferentes equipos de trabajo y en diferentes zonas de la escuela y fuera de ella misma.

Dentro de las mismas actividades lúdicas fuera del aula formadas por equipos lleve a cabo el proyecto de “la feria de la ciencia” que intenta demostrar los aprendizajes adquiridos durante el proceso del proyecto formativo a partir de la exposición de productos elaborados durante las diferentes etapas del mismo proyecto al resto de los alumnos de los diferentes ciclos escolares “la convivencia en un mismo salón de alumnos de diferentes edades, intereses y posibilidades ofrece un potencial para estimular el trabajo colaborativo y la ayuda mutua entre los niños que favorece el aprendizaje compartido” (PEM,2005 p. 16)

Por otro lado, también voy a llevar a cabo actividades en la que mis alumnos puedan interactuar, observar, crear y analizar diversidad de información y procesos como en los experimentos científicos que van a ir desarrollando mis alumnos durante todas las sesiones del primer ciclo de aplicación con los contenidos de “Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas” en quinto grado y desde sexto grado con “Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado”. Los experimentos científicos también voy aplicarlos en el segundo ciclo para así lograr una formación científica básica, la adquisición y fortalecimiento de conocimientos significativos y lograr alcanzar un nuevo nivel de aprendizaje.

También se quería que los alumnos aplicaran y desarrollaran los experimentos científicos, nace del deseo de que ellos mismos observaran y reflexionaran los diferentes procesos, cambios o ciclos por lo que pasa un cuerpo y así lograr una mejor adquisición de los contenidos

A partir de los pasos de acción presentados y aplicados durante el primer ciclo de aplicación se deben de analizar y reflexionar los resultados obtenidos para replantearlos y mejorarlos con el fin de que mis alumnos y yo salgamos beneficiados tanto en aprendizaje como en las competencias que desde un principio se tenía pensado reforzar.

¿Qué hice?

Para la aplicación de mi primer paso de acción “un estilo diferente” lo que hice antes de llevarlo a cabo dentro del salón de clases fue apegarlo al marco del plan y programa de estudios vigente. Ya estando en el campo de prácticas se empiezan a encender los focos pues el formato de mi proyecto formativo no está vinculado con ninguna competencia para la vida, aspecto esencial para el desarrollo de aprendizaje.

Al momento de trabajar comprendí que estaba aplicando el proyecto con un enfoque más apegado a una planeación didáctica y no meramente a un proyecto didáctico formativo, lo que fue un grave error porque un proyecto formativo consta de tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) que no tienen un tiempo establecido y buscan desarrollar aprendizajes y competencias que se apliquen en la vida diaria. “los proyectos formativos miden el desarrollo de competencias considerando los retos de la sociedad...consisten en aplicar actividades articulada para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto” (Tobón S. 2014, p.37).

Es importante que, para aplicar un proyecto formativo, éste se debe de dominar en contenido y aspectos que lo conforman, algo que yo no tenía al cien por ciento es por eso que me di a la tarea de conocer e identificar cada uno de los aspectos que deben ser considerados para un proyecto didáctico formativo para fortalecer mi práctica educativa sesión tras sesión en la asignatura de ciencias naturales.

Como segundo paso de acción implemente “todos juntos”, con firme propósito de generar un ambiente inclusivo dentro del espacio áulico, para esto se implementaron constantemente variedad de actividades en equipos como exposiciones, experimentos, entre otras. Es precioso que mencione que todos los equipos fueron contruidos con la técnica “el memorama de equipos” que son las fotografías del rostro de los alumnos, esta se pone en

práctica cuando se pide a un alumno que levante una tarjeta que esta boca abajo, al levantarla se da cuenta que es el rostro de un compañero que será parte de su equipo de trabajo. “se continuó con la clase de ciencias naturales afuera, nuevamente no hay aceptación de los alumnos al hacer quipos, así que antes de salir a realizar la actividad se hace mención de que se deben de respetar los equipos” (Luna G. 2017, R13, DC)

En la aplicación de esta técnica y al tratar de generar el ambiente inclusivo los alumnos estaban inconformes con los equipos asignados hasta el punto de chantajear con no querer trabajar, por un momento pensé que dejar de aplicar “el memorama de equipos” pero es importante que el alumno sepa interactuar y mantener una comunicación factible en la vida. “las relaciones que se producen entre profesor y alumnos o alumnos y alumnos son tipos de comunicaciones y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o modelos y las propuestas didácticas concuerden o no con las necesidades de aprendizajes” (Vidiella A, 1995, p18)

Con el paso de las sesiones y sin dejar de aplicar el memorama los estudiantes fueron acostumbrándose a la aplicación de esta hasta el punto preferir en mayoría, los equipos nuevos, que los equipos electos por ellos mismos, logrando así una mejor comunicación más estable entre integrantes del salón.

“Es conveniente romper con ciertas inercias que tradicionalmente existen en las escuelas como el permitir que se formen equipos fijos y por afinidad, porque con estos esquemas es predecible lo que va a suceder debido a que en un equipo están los alumnos más avanzados, en otros los y las “chismosos (as)”, en otro las “divas” que no se pueden mezclar con las “nacas” y al final queda siempre el equipo de los “malqueridos” constituido por aquellos alumnos que no se integraron o no fueron admitidos en ninguno de los equipos anteriores.” (CIECI, S/A, p. 91)

También pensé en actividades que además de ser pasos de acción también fortalecieron la inclusión didáctica en toda la escuela, ya que para esto mis alumnos llevaron a cabo exposiciones o actividades lúdicas con el resto de la comunidad escolar. “las relaciones que se producen en el aula...afecta al grado de comunicación y los vínculos afectivos que se establecen y que dan lugar un determinado clima de convivencia” (Vidiella A, 1995, p18)

“También afuera se puede” fue mi tercer paso de acción. Este era un a composición de actividades lúdicas como observar e identificar la diversidad de organismos en el patio de la escuela, así como la construcción y descubrimiento de fósiles; en combinación con actividades didáctico formativas fuera del aula como la feria de la ciencia que era exponer productos, experiencias y experimentos al resto de la comunidad escolar.

Las actividades de mi tercer paso de acción fueron pensadas con la posibilidad de despertar el interés en mis estudiantes, específicamente en los contenidos de ciencias naturales. “También afuera se aprende” no solo apoyar a mis alumnos sino también a mí, específicamente en la unidad de competencia 1.2 que señala el diseño de situaciones didácticas significativas apegadas al plan y programas de estudio.

Para la aplicación del tercer paso de acción mis alumnos entendieron o interpretaron que las actividades fuera del salón de clases eran para salir a jugar, por lo que su conducta fue más apegada a un momento de relajación y libertad, afectando en el desarrollo de las actividades fuera del aula ya que por un momento pensé que no tuvieron ese beneficio que tanto buscaba, por lo que tome la decisión de cancelar varias actividades que se desarrollarían fuera del salón; sin embargo, las que se llevaron a cabo sí dejaron un cierto avance en sus conocimientos.

Con el paso del tiempo los alumnos adoptaban una conducta más moldeable al hacerle ver que esta no era la adecuada y más al mencionarle que las actividades se iban a cancelar si no regulaban su actitud. “Explora promueve así en los alumnos, el estudio independiente y el aprendizaje colaborativo; mientras que, a los docentes, da la posibilidad de innovar su práctica educativa e interactuar y compartir con sus alumnos, dentro y fuera del aula.” (SEP, 2011, p. 148)

Al aplicar la feria de la ciencia en el primer ciclo, esta no tubo los resultados esperados ya que pensé en el apoyo de padres y madres de familia, apoyo que nunca llego por lo que la actividad se llevó a cabo dentro del salón y con los mismos alumnos. En esta actividad los alumnos tenían que demostrar sus aprendizajes con la exposición de sus productos y una hoja de trabajo para evaluar la consolidación de los conocimientos. “la feria de la ciencia pretendía desarrollarse con el apoyo de los padres de familia, pero a falta de su presencia se optó por desarrollar solo en el aula” (Luna, G. 2017, R20, DC)

Para el cuarto paso de acción nombrado “pequeños científicos”, se desarrollaron experimentos dentro y fuera del salón de clases, en el primer ciclo de aplicación los estudiantes nuevamente adoptaron una conducta de juego, pero desarrollaron los experimentos acordes al tema, sin embargo, la actitud de los alumnos fue un inconveniente y por eso tome la decisión de replantear este tipo de actividades optando por realizarlas siempre dentro del salón de clases.

Debo mencionar que mis alumnos si realizaron los experimentos, pero fue muy difícil mantener una conducta de orden por lo que se tuvo que utilizar la lista de cotejo como un mediador de la conducta. A la hora de socializar los experimentos solo los estudiantes que más prestaron atención a la clase fueron los que respondían y los que mejor calificación obtuvieron en el examen del segundo bimestre.

El paso de acción de “pequeños científicos” en el primer ciclo de aplicación busca que el alumno despierte el interés por saber el proceso y el paso de los primeros seres vivos en el planeta tierra, así como reconocer los antecedentes o huellas del pasado.

2.2 Reconstrucción

Resultados

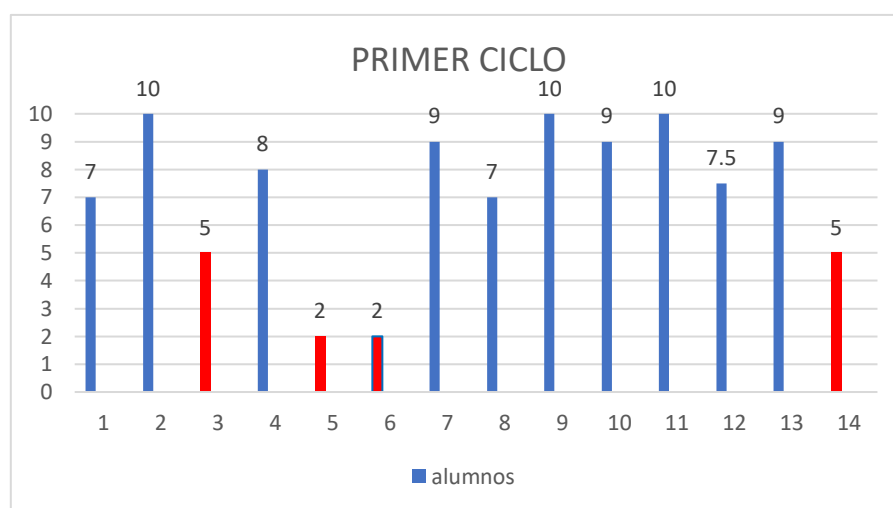
Mostrar los resultados son fundamentales para saber el nivel de alcance que tuvieron los pasos de acción empleados, es por eso que en este apartado se van a mostrar y demostrar los resultados obtenidos después de la aplicación de todos y cada uno de los pasos de acción empleados durante el primer ciclo de aplicación. “la evaluación, entendida tanto en el sentido más restringido de control de los resultados de aprendizaje conseguidos, como desde una concepción global del proceso de enseñanza/aprendizaje” (Vidiella A, 1995, p19)

“Un estilo diferente” es un paso de acción con beneficio directo en mi formación docente porque además de permitirme conocer y experimentar nuevas formas de trabajar arrojé resultados buenos en el primer ciclo de aplicación, ya que después de aplicar una hoja de trabajo como instrumento de evaluación de los aprendizajes me percaté de que más del

50% de los alumnos lograron alcanzar una calificación superior al 7.0 y siendo solamente dos alumnos reprobados durante este primer ciclo. (Anexo I)

Los resultados muestran que al aplicar el formato de proyecto formativo si logro consolidar medianamente los nuevos aprendizajes en los alumnos, pero posteriormente también evalué el paso de acción con una rubrica de evaluación diseñada especialmente para él; en este descubro que el paso de acción si obtuvo medianamente los resultados esperados en cuanto a su aplicación. (Anexo J).

Gráfica 1



La grafica de barras presenta la cantidad de alumnos que no alcanzaron un promedio satisfactorio durante las actividades del primer ciclo de aplicación (barras rojas) mientras que las barras azules representas todos los alumnos que lograron alcanzar una nueva zona de desarrollo real, es decir adquirir un nuevo aprendizaje después de la aplicación de los pasos de acción englobados en el proyecto formativo.

Los resultados del segundo paso de acción fueron regulares ya que cuando apliqué el memorama, los alumnos medianamente adoptaron una conducta más accesible e inclusiva, esto se demuestra cuando al emplear un test en donde el 57.1% de los alumnos prefieren seguir utilizando “memorama de equipos” mientras el resto que es un 42.9% prefiere hacer los equipos por ellos mismos, es decir a su gusto. Que él memorama de equipo tuviera una respuesta medianamente favorable sucede porque los alumnos que prefieren el uso del

memorama de equipos son aquellos que se mostraron más flexibles en la aplicación del paso de acción, pero además también entre ellos se encuentran los alumnos que siempre batallaban en buscar y ser aceptados en los equipos de trabajo. (Anexo K)

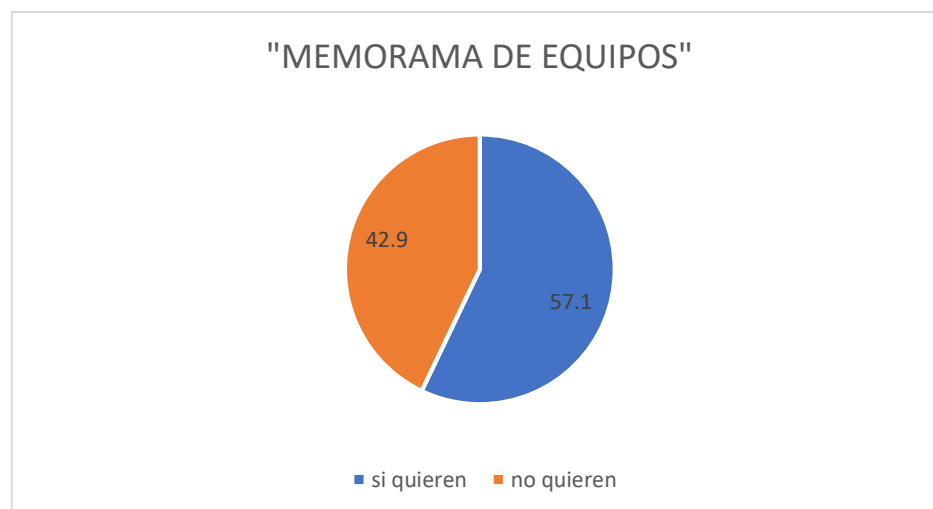
Mis alumnos a pesar de que en ocasiones prefieren no utilizar el memorama de equipos pasaron por tres momentos, el primero que es el rechazo cuando recién se aplicaba y no aceptaba un equipo diferente al que ya estaban acostumbrado, la segunda etapa fue la resignación ya que a pesar de sus intentos y su descontento por conformar un equipo al que no querían conformar tuvieron que continuar con el trabajo y por último la aceptación que es cuando mis alumnos ya no me reclamaban por formar cada vez nuevos equipos.

Otra variable que determinó si funcionó o no el paso de acción fue cuando la analicé mediante la aplicación de una rubrica de evaluación, en ella encuentro que la estrategia o paso de acción si funciona para formar equipos variables y fomentar la inclusión educativa sin embargo los resultados que se obtienen no son los esperados, teniendo como alternativa la opción de mejorar para el segundo ciclo de aplicación. (Anexo L)

Por último, puedo mencionar que cuando los alumnos se acostumbran a formar siempre los mismos equipos es muy difícil lograr que cambien su estilo de trabajo y el fomento de la inclusión didáctica, más si su estilo de trabajo es siempre con una conducta de desorden y sin intención de llevar acabo un buen trabajo colaborativo.

“Es conveniente romper con ciertas inercias que tradicionalmente existen en las escuelas como el permitir que se formen equipos fijos y por afinidad, porque con estos esquemas es predecible lo que va a suceder debido a que en un equipo están los alumnos más avanzados, en otros los y las “chismosos (as)”, en otro las “divas” que no se pueden mezclar con las “nacas” y al final queda siempre el equipo de los “malqueridos” constituido por aquellos alumnos que no se integraron o no fueron admitidos en ninguno de los equipos anteriores.” (CIECI, S/A, p. 91)

Gráfica 2



La gráfica de circulo presenta por el lado azul los alumnos que si quieren y si les gusto seguir con el uso del paso de acción “memorama de equipos” cabe señalar que en este bando se encuentran los alumnos con problemas para ser aceptado, por el lado azul están los alumnos que no quieren que se continúe con el uso de memorama ya que prefieren formar sus propios equipos de trabajo.

El tercer paso de acción por evaluar fue “también afuera se puede”, es interesante para mi saber el alcance que tuvieron para las actividades que trabajamos fuera del salón de clases. Como evidencia se tiene la hoja de trabajo que también forma parte de evidencia en el paso de acción número uno (“Un estilo diferente”) en ella se demuestra que mis alumnos si adquirieron conocimientos con las actividades planteadas en este paso de acción, sin embargo, al analizarlas con la rúbrica de valuación los resultados no fueron favorables obteniendo un puntaje de 24 en el rubro “puedo mejorar” teniendo como conclusión que las actividades deben ser más controladas y diseñadas para generar una aprendizaje más profundo. (Anexo M)

Por último, el cuarto paso de acción “pequeños científicos” además de ser motivante para mis alumnos también es innovadora y los encamina en cuanto a su formación científica

básica. Es decir que fortalece el ámbito que se trabaja y se marca desde el programa de estudio vigente, tomando en cuenta el ámbito de la asignatura de ciencias naturales el estudiante despierta su interés por conocer el proceso o cambios que siguen los cuerpos o ciclos naturales al pasar los pasos de acción.

Los experimentos fueron un paso de acción que dejaron un aprendizaje más loable y visual en el primer ciclo de aplicación y esto se demuestra al ver nuevamente la hoja de trabajo como evaluación.

El análisis y evaluación de los pasos de acción es una manera de calificar críticamente los resultados obtenidos para partir de ellos y engendrar una mejora tanto en pasos de acción como en aprendizaje del alumnado. No se puede seguir aplicando un paso de acción que no está dando resultado, este debe ser medido y evaluado para aplicar ciertos cambios o en las ultimas circunstancias un cese total del paso de acción.

Evaluación

Después de analizar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de todos los pasos de acción, empleados en el primer ciclo de aplicación, puedo decir que si tuve un cierto progreso positivo en mi formación como docente ya que logre fortalecer algunas unidades de competencia arraigadas a la competencia profesional que deseo fortalecer.

No solo logre un cierto avance en mi formación docente, sino también afianzar en cierto punto la inclusión didáctica dentro del aula, que era un problema que afectaba el ambiente escolar y directamente en el rendimiento personal y académico algunos de mis alumnos. Por lo que opte en seguir aplicando, fomentado y reafirmando actividades, conductas y el estilo de trabajo inclusivo.

Al aplicar y analizar las actividades fuera del aula y los experimentos científicos como pasos de acción englobados en un proyecto didáctico formativo que también es un paso de acción; rescato que no en todos tuve los resultados que espere desde un principio, sin embargo, retomo como beneficio la experiencia de trabajar con un estilo diferente, teniendo un impacto positivo directamente en mi formación docente; pero no solo en mi formación

sino también en el desarrollo del propósito que señale en el plan general. En el cual pretendía diseñar proyectos formativos capaces de potenciar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de ciencias naturales.

Pero no todo fue bueno, es acertado también mencionar los descabros que tuve como las actividades fuera del aula, ya que fue necesario replantearlas en pleno proceso de aplicación ya que no estaban dando los resultados que se propusieron debido a la conducta que mis alumnos adoptaron, además de no analizar ni reflexionar centradamente los temas que se trabajaron, como se pretendía desde el propósito del plan general. Claro que, si hubo aprendizaje, pero no el que se esperaba, por lo que una debilidad marcada en mi formación es la falta de un carácter más arduo frente a la conducta de los estudiantes.

Por otro lado, las actividades con experimentos si me permitieron desarrollar correctamente el propósito enmarcado desde el plan general, es decir los alumnos si analizaron, si reflexionaron y pusieron a prueba sus conocimientos y todo esto apoyado desde el proyecto formativo que tuvo la capacidad de efectuar nuevo aprendizaje, pero también potencias y consolidar los que ya se tenían.

Después de analizar los resultados me permito mencionar que he adquirido fortalezas como detectar los intereses y motivaciones de mis alumnos y partir de ellos para genera una clase más potencial apegada al plan y programas de estudio vigente y haciendo uso de material didáctico innovador y motivante; pero también logre detectar algunas debilidades que sin duda alguna tengo que fortalecer.

El realizar adecuaciones curriculares para favorecer mi clase y el aprendizaje de los estudiantes, es un aspecto alarmante que debo de reafirmar tomando en cuenta las necesidades de los dos factores antes mencionados, para esto debo diseñar situaciones didácticas pertinentes y pensadas para potenciar la clase y el aprendizaje de los alumnos.

Es importante que mantenga las fortalezas siempre a flote para favorecer siempre mi aprendizaje y el de los alumnos, pero también el correcto desarrollo de las clases, también es importante que las debilidades se conviertan en fortalezas aplicando actividades a conciencia, que me permitan favorecer todas de las debilidades, detectadas a partir del primer ciclo de aplicación.

2.3 Análisis del segundo ciclo de aplicación

Para la reflexión del segundo ciclo de aplicación, realicé el mismo análisis y la misma evaluación a cada uno de los pasos de acción que fui implementando desde el primer ciclo de aplicación, pero ahora ya reestructurados o reconstruidos según las modificaciones que le realicé para la mejora de los aprendizajes en mis alumnos y en mi formación docente.

Tanto en el primero como en el segundo ciclo de aplicación, fue importante para mí tomar en cuenta lo que yo quería hacer según el propósito planteado desde el plan general, al plantarme como docente en el aula de quinto y sexto grado; pero también lo que realmente paso durante todo mi proceso de prácticas profesionales.

Siguiendo el mismo camino que en el primer ciclo de aplicación, también voy a procurar mostrar y demostrar los alcances buenos o malos en mis alumnos y en mi persona que se tuvieron de los pasos de acción que implemente en este segundo ciclo de aplicación.

Retome lo que pretendía hacer es decir lo que quería hacer desde un principio al aplicar los pasos de acción, nuevamente tomando en cuenta el diagnostico, plan general y los nuevos contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales para el segundo ciclo. Posteriormente pase a describir lo que realmente sucedió en la clase, cuando aplique todos y cada uno de los pasos de acción que implemente en esta segunda fase.

Por ultimo y después de contrastar lo que quería hacer y lo que realmente sucedió en la escuela, expongo al igual que en el primer ciclo, los resultados que obtuve a partir de la aplicación de los cuatros pasos de acción reconstruidos.

¿Qué quería hacer?

Para el segundo análisis del primer paso de acción “un estilo diferente” nuevamente tuve el objetivo de utilizar un proyecto formativo con las cualidades de utilizar actividades contextualizadas y transversales, pero el principal propósito que establecí en este paso de

acción era fortalecer el diseño de plan de clases apegándolo al plan y programa de estudios vigente y con una capacidad de potenciar la inclusión y el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en mis estudiantes.

Al haber utilizado nuevamente el proyecto formativo, desde el paso de acción “un estilo diferente” pretendía lograr en los alumnos un mejor alcance de los contenidos en la asignatura de ciencias naturales, desde el diseño y aplicación de actividades especialmente para su desarrollo, pero también busque potenciar aún más en el alumno la capacidad de trabajar colaborativamente construyendo un ambiente inclusivo en el espacio áulico.

Debo mencionar que en este paso de acción lo englobe con los demás pasos de acción, es decir el resto de los pasos de acción estuvieron dentro de “un estilo diferente” y entre todos tuvieron el mismo objetivo, fortalecer mi práctica docente pero también fortalecer el aprendizaje y la inclusión en el tercer periodo escolar de la primaria “Benito Juárez”

Después de haber analizado “un estilo diferente” realice algunas modificaciones, la principal fue agregar la competencia para la vida “competencia para la convivencia” en la que se aludía la relación del alumno con la naturaleza. “competencia para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; ser asertivos...reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística”. (SEP, 2011, p. 42)

Fuera de ahí es la única modificación que le hice junto con el encaminar el paso de acción ahora hacia un enfoque más de un proyecto didáctico que a una secuencia didáctica, es decir tomar en cuenta la relación con otras asignaturas; de ahí en fuera se continuó respetando y manteniendo la estructura básica del formato del proyecto formativo además las actividades enfocadas en el desarrollo y fortalecimiento de los demás pasos de acción.

Para el segundo paso de acción “todos juntos” y retomando el propósito de generar un ambiente inclusivo dentro del espacio áulico se pretendía seguir implementando actividades colaborativas como, exposiciones, trabajo en equipo, experimentos, actividades lúdicas dentro y fuera del salón y entre otras actividades que buscaban la inclusión dentro y fuera del espacio áulico.

Para generar los equipos aleatorios se siguió ocupando la estrategia propia del “memorama de equipos” incluyendo para el segundo ciclo de aplicación actividades lúdicas

para la formación de los mismo y así esperar generar una conciencia entre alumnos, así como la aceptación entre ellos mismos en el entorno escolar y favoreciendo el ambiente escolar e incluso dentro del salón de clases.

En el tercer paso de acción quería seguir utilizando actividades lúdicas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes como “la feria de la ciencia” pero ahora dejando de lado la presencia de los padres de familia y retomando solo la de los alumnos de la institución también se pretendía realizar breves competencias fuera de la escuela con el fin de favorecer el medio ambiente y generando conciencia para el cuidado el entorno escolar.

Por último, en el cuarto paso de acción “pequeños científicos” nuevamente deseaba poner en práctica el uso y desarrollo de experimentos científicos elaborados por mis alumnos y enfocados desde los contenidos trabajados en Ciencias Naturales.

Debo mencionar que el propósito de los experimentos científicos pretendía además de fortalecer el trabajo colaborativo una formación científica básica al interactuar, observar, practicar y analizar la información siguiente en la aplicación de los experimentos.

“La formación científica básica implica que los niños y jóvenes amplíen de manera gradual sus niveles de representación e interpretación respecto a fenómenos y procesos naturales, acotados en profundidad por la delimitación conceptual apropiada a su edad, en conjunto con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2011p.89)

Al haber aplicado analizado y reflexionado los pasos de acción ya reconstruidos en el segundo ciclo de aplicación, se redactó una propuesta de trabajo que beneficié el compromiso docente en el acto de la enseñanza-aprendizaje, pero también la adquisición de los conocimientos y la inclusión educativa en los alumnos del tercer periodo escolar.

¿Qué hice?

1° Un estilo diferente

Para poner en práctica “un estilo diferente” se tuvo que alinear primero con el plan y programas de estudio 2011 argumentando así las sesiones presentadas desde este primer paso

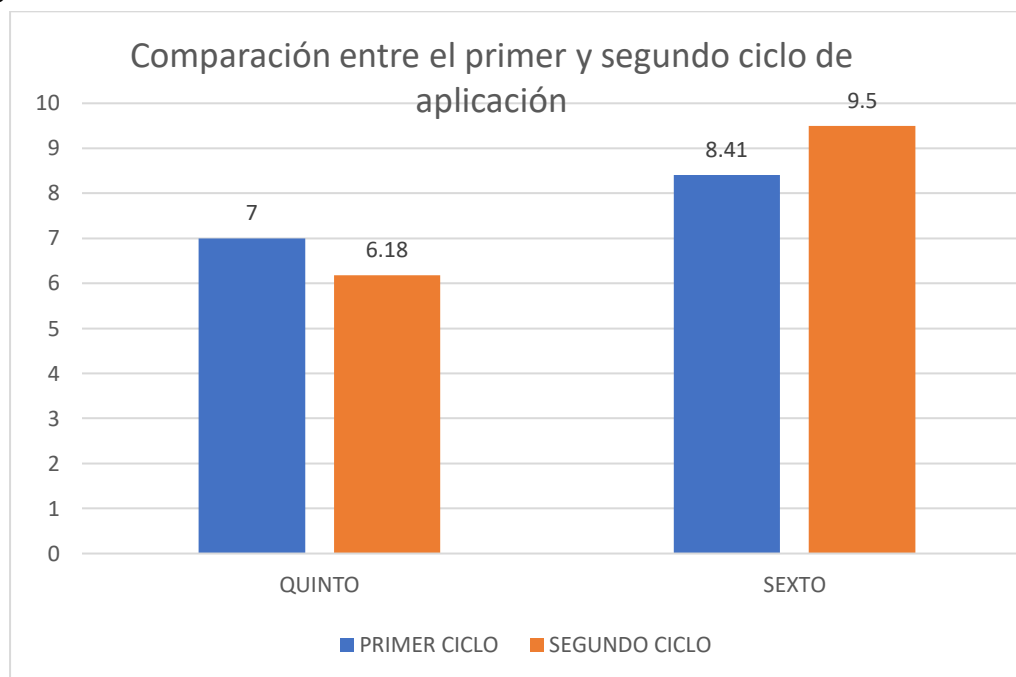
de acción. Esto antes de su aplicación, ya en la práctica me encontré con una armonía al saber que las actividades están encaminadas y fundamentadas en su totalidad, sesgando así el foco rojo encendido desde el primer ciclo de aplicación.

Un punto favorable fue cuando se llevó a cabo el proyecto formativo y despertó el interés y la motivación de los alumnos, con las actividades plantadas como experimentos, manipulación de materiales, análisis y reflexión de material digital y puesta en común de los aprendizajes; solucionando así un problema que en el análisis anterior fue detectado. (Anexo N)

Desalentadoramente en el proyecto formativo no se cumplió con el tiempo establecido ya que en la mayoría de las sesiones el tiempo siempre fue faltante por lo que atrasaba el trabajo con el resto de la demás asignatura.

Quizá el punto más desfavorable que se detectó fue que en comparación con el primer ciclo de aplicación los resultados de aprendizaje en los alumnos de quinto grado, después de aplicar una evaluación formativa, fueron en decadencia generando un aprendizaje más bajo en los alumnos. A pesar de que yo sentía más comodidad al trabajar con los alumnos y mayor y mejor dominio de los contenidos y del formato del proyecto didáctico, los aprendizajes del alumnado decayeron notablemente.

Gráfica 3



La tabla demostró el alcance que tuvieron los alumnos como grupo en el primer y segundo ciclo de aplicación, los alumnos de quinto grado obtuvieron un promedio de 7.0 en el primer ciclo y decayeron a 6.1 en la segunda aplicación, mientras que sexto grado aumentaron considerable de 8.41 a 9.5 de la primera a la segunda aplicación.

Como mencione anteriormente el trabajo con el proyecto formativo se me facilitó más ya que había tenido la experiencia de trabajarlo con anterioridad en el primer ciclo de aplicación, trabajé los contenidos apegados a los programas y planes vigentes y me desarrollé de mejor manera en el campo de acción, pero los resultados no fueron en su totalidad lo que esperaba ya que en quinto grado se resultó una decadencia en aprendizaje.

2° “todos juntos”

Lo que se esperaba al ir desarrollando el segundo paso de acción “todos juntos” era generar un ambiente inclusivo dentro del espacio áulico, y este mismo objetivo se plantea desde el primer ciclo de aplicación, pero la pregunta no es si se cumplieron los objetivos, la pregunta es ¿Qué sucedió al ir desarrollando el segundo paso de acción?

Para llevar a cabo la estrategia se fueron integrando equipos aleatorios por cada actividad colaborativa, como exposiciones, experimentos, actividades lúdicas y trabajo en equipos. Los equipos fueron nuevamente integrados mediante la estrategia “el memorama de equipos” pero para esta segunda aplicación también se incluyeron formas lúdicas de juntar los equipos como “conejos y conejeras” y “el barco se hunde”. (Anexo Ñ)

Al aplicar el memorama de equipos mis estudiantes en su mayoría ya no renegaban de su nuevo equipo de trabajo, pero claro no hacían falta los comentarios discriminatorios hacia los alumnos más retrasados en conocimientos. Los pocos alumnos que seguían con la intención de formar sus equipos poco a poco se fueron acoplando hasta integrarse con los equipos y aceptar la estrategia el memorama de equipos.

“Para el desarrollo de la clase se juntan en binas de trabajo y se coloca como capitanes de equipos a todos los alumnos de sexto (hay uno por bina) Los equipos se realizan con la estrategia del memorama, algunos alumnos al saber los equipos de trabajo realizan comentarios” (Luna, G. 2017, R27, DC)

Para mí fue muy impórtate seguir dándole esa importancia y seguimiento al memorama de equipos ya que, en parte, esta estrategia fue la causante de que los alumnos supieran integrarse en trabajos colaborativos y desarrollar cierto grado de aceptación e inclusividad tanto en las actividades didácticas como en el entorno áulico.

Cuando aplicaba las estrategias lúdicas para juntar equipos “el barco se hunde” y “conejos y conejeras” los alumnos confundieron las estrategias con tiempos muertos para jugar. Esto causo gran polémica ya que al regresar al salón los alumnos entraban en un estado de juego y de no querer realizar ninguna actividad planteada en la secuencia. Se opto por cancelar este tipo de actividades al aire libre ya que solo ocasionan que la clase no se construyera adecuadamente.

3° “también afuera se puede”

Como tercer paso de acción reconstruido y aplicado fue “también afuera se puede” que como se explica en el primer ciclo de aplicación, es un conjunto de actividades y estrategias pensadas para adquirir y desarrollar aprendizajes relacionados con los tipos de contaminación en un entorno desarrollado fuera del salón de clases.

Retomando los fundamentos para llevar a cabo este tipo de actividades nuevamente realice breves competencias como “operación hormiga” la que se desarrolló de buena manera, antes de iniciar la competencia se dieron las indicaciones de la actividad ya en su desarrollo los alumnos respondieron muy bien al planteamiento.

Me di cuenta de que cuando se trata de competencias los alumnos desarrollaron una conducta más aguerrida ya que solo piensan en ganar, al terminar la actividad se pasa a tirar la basura en el contenedor fuera de la institución y al regresar al salón se pidió una conclusión grupal por parte de los alumnos.

La actividad en cierto punto concientizo a los alumnos ya que en la hora de regreso realizaban comentarios que demostraban un aprendizaje y concienciación después de haber desarrollado las actividades planeadas con anterioridad.

“lo más rescatante del recreo fue cuando un alumno de cuarto año tiro basura en el suelo y Ángel le dijo que estaba contaminando, lo que termino por influir en el alumno de cuarto y la levanto colocándola en el bote más cercano” (Luna, G. 2017, R3, DC)

La “feria de la ciencia” fue parte de este paso de acción y fue la puesta en común de todo lo aprendido y logrado durante todo el segundo ciclo de aplicación, en ella se pusieron en práctica el trabajo colaborativo, experimentos acordes al tema, exposición de productos y evidencias de trabajo, así como una pequeña conferencia dirigida al resto de los alumnos de la escuela.

Al desarrollar la actividad los alumnos no querían presentar la exposición de sus trabajos ya que les daba pena hablar frente al resto de sus compañeros. Ya estando en el desarrollo de la actividad, los alumnos supieron sacar el trabajo adelante, explicando cada producto, experimento y actividad realizada dentro del salón de clases.

A pesar de los nervios que sentimos profesor practicante y mis alumnos la actividad concluyo de manera satisfactoria, mis estudiantes adquirieron nuevos conocimientos y yo logre finalizar un proyecto formativo de buena manera. Al concluir la actividad y de regreso al salón los alumnos se dieron un aplauso señal de que el ambiente en salón estaba cambiando.

4° “pequeños científicos”

En el cuarto paso de acción “pequeños científicos” nuevamente puse en práctica experimentos acordes a su aprendizaje y a su edad, debo mencionar que en sus momentos los alumnos ya no tuvieron la conducta de juego al realizar los experimentos como en el primer ciclo de aplicación, lo que generó un ambiente más aplacible y propicio para desarrollar el resto de la clase.

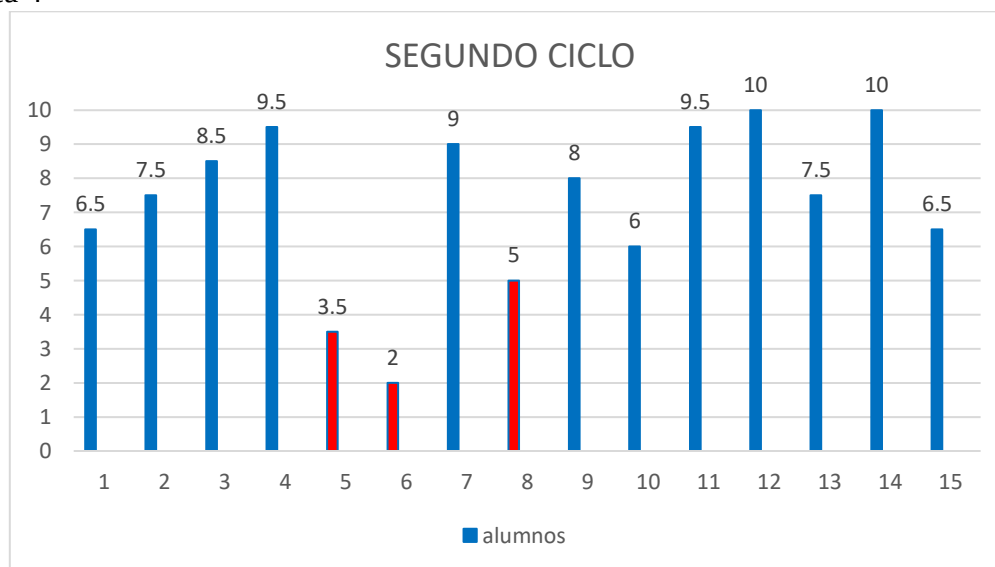
Al desarrollar los experimentos por los mismos alumnos, ellos se veían más interesados en el proceso de desarrollo, así como en el resultado final de la experimentación. Al final seleccione a varios alumnos para que fundamentaran una conclusión del experimento. Al responder todos los alumnos a los que les pregunté me di cuenta de que todos los estudiantes estuvieron atentos, logrando así el interés y motivación por partes del alumnado logrando el objetivo enmarcado desde el primer ciclo de aplicación, pero adaptado a los contenidos del segundo ciclo de aplicación.

Resultados

Como se sabe, después de haber reflexionado y analizado cada paso de acción implementado en el segundo ciclo de aplicación se tuvo que evaluar a los mismos para obtener un resultado por cada uno de ellos y saber el alcance de cada paso de acción después de su aplicación.

Para el primer paso de acción “un estilo diferente” se evaluó el aprendizaje adquirido por los alumnos con una hoja de trabajo que tratara de mostrar gráficamente el aprendizaje obtenido o no durante todo el proyecto formativo. cómo se menciona en el ciclo pasado, repercute en mi formación docente y en el aprendizaje de los alumnos.

Gráfica 4

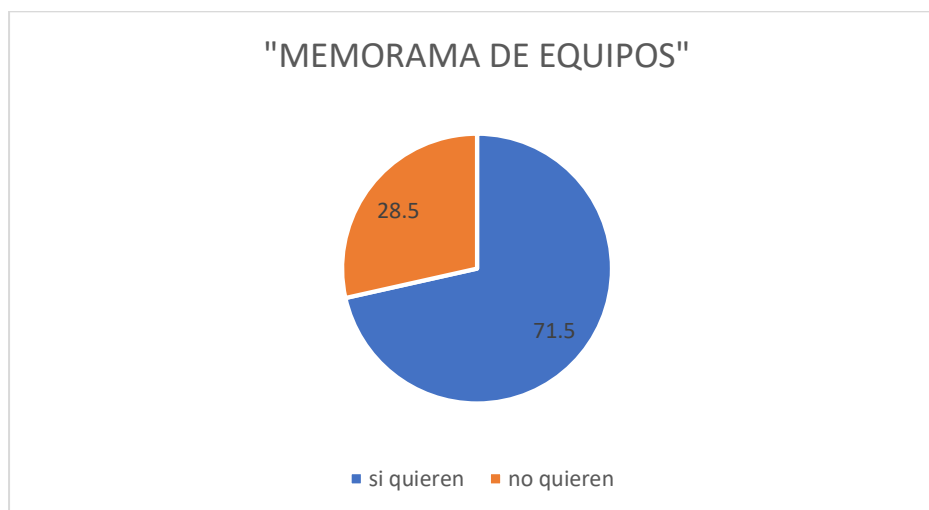


La gráfica presenta el análisis de la evaluación que se realizó a los alumnos, se encuentra que en comparación con la aplicación del primer ciclo donde hubo cuatro alumnos reprobado, en este segundo ciclo hay tres alumnos con una calificación deficiente, disminuyendo así el índice de reprobación en la asignatura de ciencias naturales en un 6.6 %.

Con la gráfica se demuestra que el proyecto formativo si tuvo un impacto ligeramente positivo en cuanto al aprendizaje de los alumnos ya que aumento la tasa de alumnos que obtuvieron una calificación factible o aprobatoria.

Para el segundo paso de acción “todos juntos” nuevamente volví aplicar un test en donde se enmarcan preguntas relacionadas con las estrategias para promover y llevar acabo la inclusión dentro del salón

Gráfica 5



Al recuperar los resultados del test los resultados demuestran que solo cuatro alumnos siendo un 28.5% del total del salón no deseaban que se siguiera aplicando el memorama de equipos. Es decir, la comparación con el primer ciclo disminuyó de 42.9% a 28.5% la aceptación de esta estrategia.

Como resultados generales de este segundo paso de acción puedo mencionar que los alumnos ya se acoplaron a un estilo de trabajo diverso y colaborativo, en donde los equipos estén integrados por alumnos diferentes y se promueva la aceptación entre ellos mismos.

Para el tercer y penúltimo paso de acción “también afuera se puede”, fue reconfortante saber que los resultados fueron más positivos que negativos, las actividades fuera del salón se desarrollaron de buena manera, aunque también existieron lapsos de descontrol en la conducta de mis alumnos.

Prueba de los beneficios de realizar actividades fuera del aula fue el adoptar una conducta más inclusiva en la integración de los equipos de trabajo y la hoja de trabajo que fungió para evaluar los aprendizajes adquiridos en este tipo de actividades.

Para el último paso de acción “pequeños científicos” retomé el enfoque que adopte desde el primer ciclo de aplicación y que marca el programa de estudios 2011, una formación científica básica, es decir que con estas actividades experimentales fortalecí el análisis y reflexión sobre los fenómenos y procesos naturales.

También desperté la motivación por la materia de ciencias naturales, y logré que amenos unos alumnos adoptaran una conciencia para el cuidado del medio ambiente y del entorno escolar.

La falta de tiempo fue un factor para los aprendizajes, ya que por las fechas que estaban inmersas y próximas a realizarse no se pudieron concretar lo propuesto; el tiempo fue un factor determinante para que el aprendizaje y las sesiones no se desarrollaran como se esperaba.

Evaluación

Como consecuencia de la reflexión y análisis de todos los pasos de acción reconstruidos y aplicados para este segundo ciclo de aplicación, se obtuvieron resultados ligeramente positivos, pero no fueron los que se esperaban desde un principio, que era lograr un ambiente inclusivo no solo en las actividades planteadas en los ciclos de aplicación y potenciar el aprendizaje en los alumnos.

Los beneficios no solo se reflejaron en la actitud y en el aprendizaje de mis alumnos, sino que también en mi como futuro docente, ya que logre tomar más experiencia al trabajar problemas como el rezago educativo y la falta de inclusión didáctica. Experiencia que espero que sirva como apoyo para futuros problemas similares que se me presenten en mi trabajo docente.

“Un estilo diferente” fue el paso de acción que considero que más aprendizaje me dejó a mí, ya que me permitió apreciar las diferencias entre una planeación didáctica y un proyecto formativo al aplicarlo en un par de ocasiones. Por otro lado, las actividades fuera del aula desarrolladas desde “también afuera se puede” me dejó un sabor de boca agri dulce ya que no siempre se desarrolló ni se obtuvieron los resultados que se esperaban, sin embargo, si hay aspectos muy interesantes que rescatar como la feria de la ciencia, que demuestra ser una actividad que genera aprendizaje y trabajo inclusivo.

El trabajo con experimento fue sin duda otro de los pasos de acción más rescatable, que me permitió movilizar el conocimiento al despertar el interés en mis estudiantes al investigar, aplicar, observar y reflexionar los experimentos realizados durante las quincenas de aplicación.

El trabajo colaborativo para generar un ambiente de aprendizaje más loable e inclusivo fue determinante en la conducta de mis estudiantes, ya que al evaluar detecté que el segundo paso de acción, me di cuenta de que no toda actividad en equipos genero una conciencia o conducta capaz de despertar y desarrollar la inclusión didáctica, dentro del entorno áulico.

Sin duda alguna adquirí fortalezas al desarrollar los pasos de acción como diseñar una clase que motive al estudiante con actividades integradoras e innovadoras, pero también detecte debilidades que desde el primer ciclo de aplicación tuve, como el no aplicar alguna adecuación curricular para adaptar la clase o el entorno para los alumnos con menor desarrollo intelectual.

Es factible que las fortalezas que detecte las lleve a cabo al máximo para así generar el desarrollo potencial de mis alumnos, pero también el mío, favoreciendo el aprendizaje en el alumnado y el proceso de enseñanza. Las debilidades deben dejar de serlas para así mejorar ambos agentes de la educación, alumnos profesor.

2.4 Propuesta de mejora

La propuesta de mejora es la opinión que rescato después de haber trabajado con un proyecto, mi opinión parte de la experiencia que he tenido al llevarlo a cabo un proyecto desde el enfoque de Sergio Tobón (2010) en el que busque integrar y evaluar competencias...movilizar de saberes, con base en la transversalidad.

En la presente propuesta de mejora incluyo aspectos importantes que deben incluir cualquier secuencia, planeación didáctica o proyecto didáctico formativo con la intención de beneficiar en que hacer docente y el aprendizaje del estudiante.

El uso de las TIC como un material digital esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje repercute en el aprendizaje según la manera en que se utilicen, es por eso que en esta propuesta de mejora presento el uso de material digital inmerso en la clase y como un material innovador y práctico para el desarrollo de la misma. Tahira Vargas (2003) menciona que el proyecto pretende un cambio drástico en el rol del docente, es decir, salir del tradicionalismo para sumergirse en el mundo de la innovación

El trabajo colaborativo en el aula y con la comunidad escolar, las exposiciones orales, la producción de maquetas, las actividades lúdicas, el uso del libro de texto y libros que ayuden a mejorar la clase están incluidas en la propuesta de mejora como estrategias y actividades que están inmersas en todo el trayecto de la misma.

La evaluación y la adecuación curricular son dos aspectos que no deben dejarse fuera en cualquier formato de planeación didáctica, y en esta propuesta no es la excepción. la evaluación está inmersa en cada sesión y en cada momento del proyecto acoplada a las actividades realizadas en cada sesión, es decir que la evaluación es la comprobación de los saberes diarios.

Por otro lado, la adecuación curricular es el acoplamiento de la evaluación, actividades y espacio áulico con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos que necesitan ser atendidos de manera especial.

Todos estos aspectos explicados de manera general están integrados en la propuesta de mejora, son aspectos que rescaté y me funcionaron durante la aplicación del proyecto y que me atrevo a recomendar para su aplicación.

Momento del proyecto: INICIO				Fecha: XX-XX-XXXX
Tipo de organización:	periodo escolar:	Grados:		Grupo:
Tridocente	Segundo	5 y 6		A
Asignatura(s): Ciencias Naturales	Contenidos: 5°: descripción del sistema solar 6°: conocimiento de las características del universo	Bloque(s): V	Competencia disciplinar -comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.	Competencia para la vida -competencias para la convivencia
Aprendizajes esperados: 5°: Estudiar algunas características de los componentes del sistema solar y describir su organización y su movimiento 6°: Describir los componentes básicos del universo con base en sus principales características		Estándar curricular: -Conocimiento científicos.		Ámbitos: -Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos.
Situación didáctica				
Primera sesión				
Inicio: 10 minutos - Iniciar la clase reproduciendo el video “el universo” en él se va analizar, el sistema solar, los planetas, estrellas, las galaxias etc. -Se va reflexionar el video realizando una lluvia de ideas.				
Desarrollo: 30 minutos - Dividir al salón en 8 equipos, cada equipo llevara el nombre de un planeta del sistema solar. Los equipos se van a realizar mediante la dinámica del “memorama de equipos”. -Estando los equipos ya reunidos se va entregar información acorde al nombre del planeta que tienen en su equipo. -Además de la información que se les va brindar los alumnos deberán de complementar la información con su libro de Ciencias Naturales y los libros del rincón.				

- Teniendo ya la información más importante para cada planeta, se va entregar una cartulina para realizar un cartel.
- Elaborado los carteles se van a pasar a exponer, los alumnos van ir apuntando lo más relevante de las exposiciones.

Cierre: 5 minutos

- Como actividad de cierre y fortalecimiento se va entregar una sopa de letras con las palabras clave trabajadas durante esta sesión.
- Se va llevar acabo la dinámica “de espaldas” actividad que consiste en poner de pie a todos los alumnos y de espaldas, mientras se realicen preguntas, el alumno que levante primero la mano y responda correctamente tiene derecho a sentarse.

Adecuación curricular:

- Para los alumnos con necesidades educativas especiales, es importante que primero identifiquen los planetas.
- Aplicar una hoja de trabajo en la cual se muestren los ocho planetas, el alumno debe de recortarlos y pegarlos sobre otra hoja de trabajo con características de los planetas.

Evaluación		Recursos
Inicio	-Análisis y reflexión, del video “el universo” y participación en la lluvia de ideas.	-Video “el universo” -memorama de equipos -cartulina -Sopa de letras -Hoja de trabajo con planetas
Desarrollo	- Organización en el trabajo por equipos, así como la discriminación de información acorde al planeta por equipo, escritura y exposición de los carteles elaborados durante la sesión.	
Cierre	-solución a la sopa de letras que se va entregar, y participación correcta en la dinámica “de espaldas”.	

Momento del proyecto: DESARROLLO	Fecha: XX-XX-XXXX
Situación didáctica	
Primera sesión	
Inicio: 10 minutos - Iniciar la clase preguntando ¿Qué se realizó la clase pasada? Se va jugar a las adivinanzas, consta en ir diciendo características de algún planeta y los alumnos deben de adivinar que planeta es el que se menciona. Desarrollo: 30 minutos -Se va reproducir un documental de nombre “el universo ¿de verdad lo conocemos?”. -A partir del documental, los alumnos van a desarrollar un comentario enfocado en el conocimiento del universo. -Dividir el salón en cuatro equipos, mediante la dinámica, “conejos y conejeras” posteriormente a cada equipo se le va dar un tema diferente, galaxias, cometas, planetas y estrellas. -Teniendo el tema cada equipo, ubicarse en la pág. 147-157. -Realizar una serie de 10 preguntas por tema y dictarlas al resto de los compañeros. -Después de contestar las preguntas, respetando los mismos equipos van a ubicarse en las pág. mencionadas Los alumnos deben de desarrollar crucigrama en limpio y otro contestado. -Al tener ya los crucigramas se van a intercambiar entre todo el salón el crucigrama en limpio para que los contesten. Cierre: 5 minutos - Para el cierre de la clase se va jugar a la papa caliente, el alumno que salga quemado va contestar alguna pregunta que se le haga correspondiente al tema analizado durante la sesión.	
Adecuación curricular:	
-Para los alumnos con Necesidades De Educación Especial, se va realizar un dictado de los nombres de los ocho planetas. Teniendo los nombres se va entregar un hoja de trabajo en la cual los alumnos deben relacionar correctamente el nombre de los planteas con los planetas. -Encargar de tarea bolitas de unicel para realizar un sistema sola por equipos.	
Evaluación	Recursos

Inicio	- Participación al recuperar los conocimientos de la clase anterior y participación en las adivinanzas.	-Hoja de trabajo para relacionar el nombre con los planetas. -documental “el universo ¿de verdad lo conocemos?”
Desarrollo	-Análisis y reflexión del documental, y partir de el para elaborar un comentario. Participación efectiva en la dinámica “conejos y conejeras” para formar equipos y trabajar en la formación de preguntas acordes a un tema brindado, posteriormente, elaborar un crucigrama para compartir.	
Cierre	-Participación efectiva al participar en la dinámica “la papa caliente”	

Momento del proyecto: DESARROLLO		Fecha: XX-XX-XXXX
Situación didáctica		
Primera sesión		
Inicio: 10 minutos - Iniciar la clase mostrando a los alumnos impresiones de los componentes del sistema solar. - Pedir que mediante la tómbola los alumnos vayan colocando ordenadamente los planetas del sistema solar, en alguna parte del salón. Desarrollo: 30 minutos - Conociendo ya a los planetas, se va realizar una maqueta del sistema solar con las bolitas de unicel. La maqueta debe tener todos los componentes del sistema solar. -Terminando de realizar la maqueta cada equipo va exponer la maqueta realizada durante la sesión. Cierre: 5 minutos - Para el cierre de la clase se va jugar con la computadora “el sistema solar” juego que consiste en descubrir y conocer el sistema solar mediante juegos digitales.		
Adecuación curricular:		
- presentar al alumno un memorama en el cual se va relacionar los componentes de la galaxia con su nombre.		
Evaluación		Recursos
Inicio	-orden correcto de los planetas del sistema solar pegados en la pared	- material para las maquetas del sistema solar. -App del sistema solar -memorama de la galaia
Desarrollo	-Desarrollo de una maqueta del sistema solar y exposición de las mismas frente al grupo.	
Cierre	-jugar correctamente el juego “el sistema solar” en la computadora.	

Momento del proyecto: CIERRE		Fecha: XX-XX-XXXX
Situación didáctica		
Primera sesión		
Inicio: 10 minutos - Iniciar la clase preguntando ¿Qué fue lo que se realizó las sesiones pasadas? Las preguntas se van ir asignando a los alumnos mediante la dinámica del “memorama de equipos” el alumno que conteste va salir al azar Desarrollo: 30 minutos - Se va jugar una serie de rondas de la lotería de la galaxia, en la cual se van a encontrar planetas, satélites, estrellas, galaxias, etc. -Terminando de jugar lotería se va pasar a realizar la dinámica del Exatlon, actividad que consiste en realizar competencias motrices y el alumno que termine primero tiene derecho a contestar alguna pregunta relacionada con el tema, el equipo que junte más puntos, es decir respuestas correctas, será el ganador. Cierre: 5 minutos - Como actividad de cierre se va exponer el cartel y la maqueta que se realizó en la primera y tercera sesión, al resto de la comunidad escolar		
Adecuación curricular:		
-Llevar como material un alfabeto móvil y dictar una serie de palabras al alumno posteriormente realizar las mismas palabras en el grafómetro.		
Evaluación		Recursos
Inicio	-participación al contestar correctamente las preguntas que se realicen para medir el alcance de los alumnos mediante la dinámica del memorama de equipos.	- lotería de la galaxia -alfabeto móvil -grafómetro
Desarrollo	-ubicación correcta de los elementos de una galaxia en la lotería y juego del Exatlon para responder correctamente preguntas relacionadas al tema del universo y del sistema solar.	
Cierre	- Exposición de los trabajos al resto de los estudiantes de la escuela	

Conclusiones y recomendaciones

Existen diferentes formas de trabajar y atacar los diferentes problemas escolares, lo importante es saber llegar a la solución de ellos y encontrar conclusiones ya sean positivas o negativas que nos puedan ayudar a evitar, mejorar o eliminar las problemáticas que aquejan la labor docente y en mi caso los problemas que me obstaculizaron mi práctica docente.

Considerando las preguntas de investigación y los objetivos específicos enmarcados desde el plan general menciono las siguientes conclusiones:

En relación al análisis de las características de los estudiantes ,puedo mencionar que este proceso es muy importante y determinante para el proceso educativo ya que se parte de ellas para engendrar no solo una comunicación que beneficie el trabajo educativo dentro del espacio áulico, sino también atrae grandes beneficios en la mejora de la práctica docente, es decir el maestro debe conocer y analizar las características del alumnado para enrutar la clase en beneficio del aprendizaje de ellos mismos.

La inclusión se debe de analizar y trabajar desde todas las asignaturas, específicamente en la asignatura de ciencias naturales la inclusión debe de ser un aspecto importante para tomar en cuenta en el beneficio de la clase y de los conocimientos. Para que una clase de ciencias naturales sea benéfica es importante un ambiente escolar inclusivo que se capaz de promover el aprendizaje y una relación armónica entre alumnos y maestro.

La conclusión encaminada a los elementos del proyecto menciono que este es una manera diferente de trabajar los contenidos en educación básica pero no solo es una manera de trabajar sino también es un estilo diferente de generar conocimiento por ambos lados, por parte del alumno y el docente, es en este dónde puedes poner en práctica o desarrollar las competencias para la vida de ahí la importancia de conocerlo.

Para que un proyecto formativo tenga buenos resultados no basta con solo saber que es y para que funciona, sino conocer en qué consisten cada uno de los componentes

que lo construyen. Conociendo y dominando sus aspectos se van a tener mejores resultados al momento de su aplicación durante el trabajo educativo.

Para la tercera pregunta menciono que para lograr que un proyecto formativo tenga la capacidad de ser inclusivo y aparte potenciar el aprendizaje de los estudiantes es importante diseñarlo o construirlo a partir de los intereses de los estudiantes, es decir tomar en cuenta el material innovador y llamativo para ellos, pero también contextualizarlo con algo que sea interesante para ellos mismos.

También es importante que el docente se involucre en su aprendizaje incluyéndose en las actividades, esto genera un ambiente confortable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera las actividades deben estar diseñadas para que sea inclusivas e integradoras, es decir formular actividades en donde se vea inmersa el trabajo colaborativo a partir de diversos equipos de trabajo aleatorios.

En relación a la evaluación de los alcances de un proyecto puedo mencionar que este proceso es un aspecto que debe tomarse en cuenta muy en serio si se quiere saber el verdadero alcance que puede tener un proyecto formativo, los aprendizajes alcanzados pueden evaluarse de diferentes formas, pero no existe una manera más consolidada que demostrar sus conocimientos a partir de la exposición de los mismos mediante la solución de problemas relacionados al tema trabajado o el compartir sus conocimientos al resto de la comunidad escolar.

Al analizar los resultados de las aplicaciones me encuentro con que el proyecto formativo es un estilo completamente diferente de trabajar una asignatura o contenido didáctico, a partir de él se pueden generar mayor y mejores conocimientos tanto para docente como para alumnos, pero es importante saber que este solo funciona o tiene los alcances esperados siempre y cuando se respeten y se tomen en cuenta cada uno de sus componentes.

Por otro lado la inclusión educativa es una problemática bastante marcada en la escuela “Benito Juárez” y a pesar de todos los pasos de acción formulados y pensados para erradicar este problema, no obtuve los resultados esperados, embotellándome en un fracaso al saber que la inclusión educativa en la institución es un problema ya bastante

adherido a la comunidad y a la escuela, y para que exista una solución de ello es importante la intervención de la familia en la escuela primaria, vínculo que esta poco desarrollado.

Como futuro docente rescato la grata experiencia de haber desarrollado un proyecto formativo y obtener resultados no excelentes, pero si buenos. Se que el acto de enseñanza es un proceso evolutivo y va cambiando generación tras generación y el haber trabajado con un proyecto formativo me dejó la capacidad de acoplarme a este tipo de cambios que se darán continuamente.

Termino por mencionar que no se puede desarrollar correctamente un proyecto formativo si no existe ni se puede construir un ambiente inclusivo en el espacio áulico, claro que va existir un aprendizaje, pero no va ser al que se pretendía llegar desde un principio.

Es valido arriesgarse si se quieren tener mejores resultados en el acto educativo y uno como docente no debe de estancarse en un estilo de enseñanza, es necesario que estemos preparados para poder trabajar de diferentes maneras y obtener siempre buenos resultados.

Después de haber analizado y especificado las conclusiones considero que se pueden aplicar algunas recomendaciones, para mejorar el trabajo con proyectos formativos capas o relacionado con el tema del trabajo.

Es importante poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proyecto formativo, estos se pueden poner en práctica para beneficio de la comunidad escolar o para medir los alcances que se tuvieron en su aplicación.

Cada una de las actividades deben estar encaminadas a un objetivo en concreto, este va depender según el contenido a trabajar y es importante que este contextualizado al medio que rodea la escuela, al ir desarrollando el proyecto formativo se debe de ir construyendo o favoreciendo alguna competencia para la vida, esta debe ser acoplada al proyecto según su objetivo y tema a trabajar.

Para que un proyecto formativo tenga el alcance esperado es importante primero detectar las amenazas que puedan obstaculizar el correcto funcionamiento, pero también

es importante saber trabajarlo para sacarle el mejor de los provechos. Otra recomendación que debe tomarse muy en cuenta es que antes de ponerse en práctica el docente o el aplicador debe de conocer cada uno de los aspectos que lo componen, ya que cada aspecto determina a donde se quiere llegar y que él lo que se quiere lograr.

Si se quiere tener mejores resultados y aparte favorecer la inclusión es importante hacer saber a los padres de familia el estilo de trabajo con el que se va a trabajar y como se va a trabajar y solicitar el apoyo de ellos mismos para fortalecer, construir o favorecer un ambiente inclusivo dentro y fuera de la institución escolar.

Es importante tomar el juego como un factor determinante para el desarrollo de aprendizaje y de actitudes más inclusivas. El juego es una manera divertida eh innovadora de trabajar los contenidos y además de construir una relación inclusiva entre alumnos.

Referencias

Asensio, C. (2016) adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. Núm. 3. España: REICE. p. 1

Barrios, C., Martinez, M,. (2015) la participación de los padres de familia en la educación. Recuperado de <http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion>

Calderón, R. (2003) La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. Vol. 3. Costa Rica, Universidad de Costa Rica: p. 3.

Cárdenas, S. (2011) la autogestión de aprendizaje fuera del aula, España: UNIVEST p. 2

Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas, (1999) Transformando la práctica docente, México: PAIDOS. Pp.18, 21

CIECI (S/A) Escuelas Incluyentes: competencias docentes para atender la diversidad en un marco de inclusión, Pp. 55, 91

Colmenares. A, (2012) investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y a acción, S/P p.105.

Ley general de educación (2017), México: Congreso de los estados unidos mexicanos, p. 3.

Donato, D. Kurlat, M. Padín, C. Rusler V (2014), Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos., Argentina: UNICEF, Pp. 16,17,24.

Faguades, K. (2014) hablando de la observación participante en la investigación cualitativa. Brasil: INDEX, p. 76.

Hernández, F. y Montserrat, V. (2005). La organización del currículum por proyectos de trabajo. Barcelona: Graó

Luchetti, E. y Omar, B. (1998). El diagnóstico en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. Pp. 4, 18, 34.

Luna G. 2017 R13, DC

Luna G. 2017 R20, DC

Luna G. 2017 R27, DC

Luna G. 2017 R3, DC

Mercado E. (2003) De estudiante a maestro practicante: los ritos de paso en las prácticas pedagógicas en la escuela normal, vol. 4, México: UNAM, p. 125

Mercedes A. (2012) Investigación acción participativa: una metodología integradora el conocimiento y la acción. Vol. 3. S/P, Dialnet. P. 105.

MINEDU. (2007) La inclusión en la educación como hacerla realidad, MINEDU, p. 44

Morín. (2015) proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. México: CIFE, p. 27

Murillo, F. (2010) investigación acción 3ª Ed. S/P. p. 12.

Propuesta Educativa Multigrado 2005 (2005) Propuesta Educativa Multigrado, México: SEP, p. 16

Rodríguez, B, Lara J. (2016) Inclusión en el aula, México: SEP. p. 88

Romina Donato, Marcela Kurlat, Cecilia Padín y Verónica Rusler (2014) Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo. Vol.14 España: REICE, p. 100

Sánchez, B. Lara, J. SNTE (2016) Inclusión en el aula: asignatura pendiente. México: SEP, p. 89.

SEP (2006) Acuerdo número 384. SEP. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/ca8cef5b-610b-4d55-8a52-03f1b84d0d6c/a384.pdf>

SEP (2012) El trayecto de práctica profesional: orientaciones para su desarrollo México: SEP-DGESPE. p.7.

SEP (2012) Programas de estudio 2011guía del maestro México: SEP. P. 28

SEP. (2006) Acuerdo 384. México: SEP.

SEP. (2011) Alas para la equidad. México: SEP.

SEP. (2011) Plan de estudio 2011. México: SEP, p.42

SEP. (2011) Programas de estudio 2011. México: SEP, Pp.89, 93, 409

SES (2011) Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, México: SEP, Pp.12,13

Tejada, E. (2009) La planeación didáctica. México: ENP, p1.

Tejeda, A (2009) Teorías de aprendizaje y la planeación didáctica. México: ENP, p.1.

Tobón S. (2010) Los proyectos formativos y desarrollo de competencias, CIFE, Pp.1,5, 6

Tobón S. (2014) CIEM 2014. México: HORSON, p. 37.

Vargas, (2003) Escuelas multigrado ¿Cómo funcionan? República Dominicana: de colores, Pp 10,14

Vidiella, A (1995) practica educativa. Como enseñar, 7ª ed. España: Graó, Pp. 18, 19.

Yepes, T. (S/A) el diario de campo como mediación pedagógica en educación superior. España: Universidad de Valencia, p. 2.

ANEXOS

Anexo A

Diagnóstico de competencias genéricas y profesionales

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL	Código: N/A
	“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”	
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	Competencias genéricas	Página 1 de 1

**SISE EXPRO 1 Hoja del
Sinodal
Comisión de titulación 2017
– 2018**

PROPÓSITO: Unificar **criterios** entre los miembros del Jurado para la validación del desempeño del estudiante en el examen profesional para dar mayor objetividad al veredicto; y facilitar la elaboración del informe.

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE SUSTENTANTE:				
TÍTULO DEL DOCUMENTO:				
ASESOR :				
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	Informe de prácticas profesionales	Informe de portafolio evidencias	Informe de tesis de investigación	

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN. **NOTA.** SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, **R=** regular 7, **B=** Bien 8, **MB=** Muy bien 9, **E=** Excelente 10

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	NS	R	B	MB	E
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.					
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.					
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.					

1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.					
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.					
2.- Aprende de manera permanente.					
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.					
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.					
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.					
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.					
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.					
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.					
4.- Actúa con sentido ético.					
4.1 Respeta la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.					
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática					
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.					
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.					
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.					
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.					
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.					
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.					
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.					
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.					
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.					
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.					
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.					
SUBTOTALES					

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Nombre _____ y firma _____ del _____ sinodal:
Cedral,
S.L.P., a ____ de julio de 2018.

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	Competencias profesionales	Página 1 de 1

**SISE EXPRO 2 Hoja del
Sinodal
Comisión de titulación 2017
– 2018**

PROPÓSITO: Unificar **criterios** entre los miembros del Jurado para la validación del desempeño del estudiante en el examen profesional para dar mayor objetividad al veredicto; y facilitar la elaboración del informe.

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE SUSTENTANTE:					
TÍTULO DEL DOCUMENTO:					
ASESOR :					
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	Informe de prácticas profesionales		Informe de portafolio evidencias	Informe de tesis de investigación	

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN. NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	NS	R	B	MB	E
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.					
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.					
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes					
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.					
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.					
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.					
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.					
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.					
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.					
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.					
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.					
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.					
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.					
3.4 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.					
3.4 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.					

3.5 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.					
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.					
4.1 Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.					
4.2 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.					
4.3 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.					
4.4 Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.					
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa					
5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.					
5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.					
5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.					
5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias.					
5.5 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.					
6.- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.					
6.1 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.					
6.2 Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.					
6.3 Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.					

6.4 Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.					
6.5 Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.					
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.					
7.1 Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.					
7.2 Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.					
7.3 Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.					
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.					
8.1 Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.					
8.2 Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.					
8.3 Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.					
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.					
9.1 Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.					
9.2 Evalúa los avances de los proyectos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.					
SUBTOTALES					

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Las competencias genéricas y las competencias profesionales, se articulan en un conjunto de cursos orientados a lo largo del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria que se integran en la malla curricular.

Nombre _____ y _____ firma _____ del _____ sinodal:

S.L.P., a ____ de julio de 2018. Cedral,

Anexo B

Mapeo de la competencia en la maya curricular

El rol y la formación profesional como docente	4.4.3	Planificación educativa	4.4.3	Adaptación curricular	4.4.3	Temas pedagógicos	4.4.3	Herramientas básicas para la investigación educativa	4.4.3	Planes de la educación	4.4.3	Planificación y gestión educativa	4.4.3	Trabajo de investigación	4.3.6
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)	4.4.3	Planificación educativa	4.4.3	Ambientes de aprendizaje	4.4.3	Evaluación para el aprendizaje	4.4.3	Análisis de la diversidad	4.4.3	Diagnóstico e intervención socioeducativa	4.4.3	Análisis de la diversidad para la inclusión	4.4.3		
Historia de la educación en México	4.4.3			Educación histórica en el aula	4.4.3	Educación histórica en diversos contextos	4.4.3	Educación física	4.4.3	Formación crítica y ética	4.4.3	Formación ciudadana	4.4.3		
Programa actual de la educación básica en México	4.4.3	Prácticas sociales del lenguaje	6.6.75	Procesos de alfabetización inicial	6.6.75	Estrategias didácticas con prácticas comunicativas	6.6.75	Producción de textos escritos	6.6.75	Educación geográfica	4.4.3	Aprendizaje y enseñanza de la geografía	4.4.3		
Artemética: su aprendizaje y enseñanza	6.6.75	Álgebra: su aprendizaje y enseñanza	6.6.75	Geometría: su aprendizaje y enseñanza	6.6.75	Procesamiento de información estadística	6.6.75	Educación artística (música, expresión corporal y danza)	4.4.3	Educación artística (artes visuales y teatro)	4.4.3			Práctica profesional	20.9.4
Desarrollo físico y salud	4.4.3	Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria	6.6.75	Ciencias naturales	6.6.75	Optativa	4.4.3	Optativa	4.4.3	Optativa	4.4.3	Optativa	4.4.3		
Las TIC en la educación	4.4.3	La tecnología informática aplicada a los centros escolares	4.4.3	Inglés A1	4.4.3	Inglés A2	4.4.3	Inglés B1-	4.4.3	Inglés B1	4.4.3	Inglés B2-	4.4.3		
Observación y análisis de la práctica educativa	6.6.75	Observación y análisis de la práctica escolar	6.6.75	Iniciación al trabajo docente	6.6.75	Estrategias de trabajo docente	6.6.75	Trabajo docente e innovación	6.6.75	Proyectos de intervención socioeducativa	6.6.75	Práctica profesional	6.6.75		

Anexo C

Tabla 2. Magnitud apartada de la planificación

Titulo	Autor y año	Enfoque	Propósitos y conclusiones
La educación inclusiva como hacerla realidad	Ministerio de educación en alianza con foro educativo 2007	Cualitativo	El presente módulo quiere aportar a este esfuerzo (educación inclusiva). Reúne información conceptual que facilita una rápida y certera comprensión de la educación inclusiva y, así mismo, contiene sencillas y prácticas herramientas y procedimientos para identificar de qué manera las escuelas pueden aplicar los principios y normatividad vigente sobre inclusión educativa
Experiencias de la inclusión desde la perspectiva de aprender juntos	UNICEF 2014	Cualitativo	promover insumos para una educación inclusiva garantizando el derecho a la educación en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
Estrategias de mejora de educación multigrado en comunidades chiapanecas con personas	UNICEF 2008	Cualitativo	El objetivo general fue incidir de manera favorable en la mejora de la calidad educativa de las escuelas primarias de modalidad multigrado

internamente desplazadas			
Escuelas incluyentes: competencias docentes para atender la diversidad en un marco de inclusión.	CIECI S/A	Cualitativo	
Plan de acción para el fortalecimiento de la educación inclusiva	SEP 2005	Cualitativo	Impulsar el desarrollo de políticas, culturas y practicas inclusivas en la escuela y en el aula, a través de formas de colaboración y modelos de gestión entre la comunidad educativa, como un mecanismo de interacción y orientación que permita el diseño de estrategias de atención, recursos complementarios y de apoyo técnico a fin de que la escuela sea capaz de responder a la diversidad.
Planeación y diseño de situaciones didácticas incluyentes. Hacia la educación inclusiva	Jesús Velázquez y Patricia Frola 2013 https://renea.org/revista/2013/02/18/plan-eacion-y-	Cualitativo	

	<u>diseno-de-situaciones-didacticas-incluyentes-hacia-la-educacion-inclusiva/</u>		
Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva	Cesar Agustín flores S/A http://www.monografias.com/docs112/construccion-planeaciones-pedagogicas-educacion-inclusiva/construccion-planeaciones-pedagogicas-educacion-inclusiva.shtml#metodologia	Cualitativo	se confirma la efectividad del programa de formación para la construcción de planeaciones pedagógicas que favorezcan la inclusión escolar a través de talleres que movilicen los conocimientos y Experiencias del profesorado.
Escuelas incluyentes	Jesús Velázquez y Patricia Frola 2013	Cualitativo	Pretende reducir la preocupación e incertidumbre de los maestros, cuando se enfrentan a la mera posibilidad de admitir en sus grupos algún alumno con

			necesidades educativas especiales o con discapacidad ofreciéndoles un marco de referencia, conceptual, normativo y de políticas internacionales que son la base de dichos cambios en el sistema educativo, ahora incluyente
Construcción de planeaciones pedagógicas para educación inclusiva	Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" 2013	Cualitativo	
El día de la niñez, por una educación inclusiva: respeto las personas con discapacidad y población indígena	CONAPRED 2013	Cualitativo	Inclusión a los alumnos con discapacidad física o mental así como a los alumnos de alguna etnia indígena.
De la integración a la inclusión: una educación para todos	Oscar David Graneros Ruiz S/A	Cualitativo	Es de suma importancia no solo la integración a los centros educativos de los alumnos con necesidades educativas de la educación con o sin discapacidad, actitudes sobresalientes y/o talentos específicos, sino una inclusión en todos

			los aspectos, dejando de lado el currículo paralelo.
--	--	--	--

Anexo D

Tabla 3. Conceptualización de sustantivos

termino	Cita textual	Autor	opinión
Planeación didáctica	“La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios”.	Tejada Eréndira (2009)	Es un plan que anticipa y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta los rubros objetivos, organización de contenidos, situaciones didácticas, evaluaciones y adecuaciones.
	“La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida	Claudia Asencio Peralta (2016)	

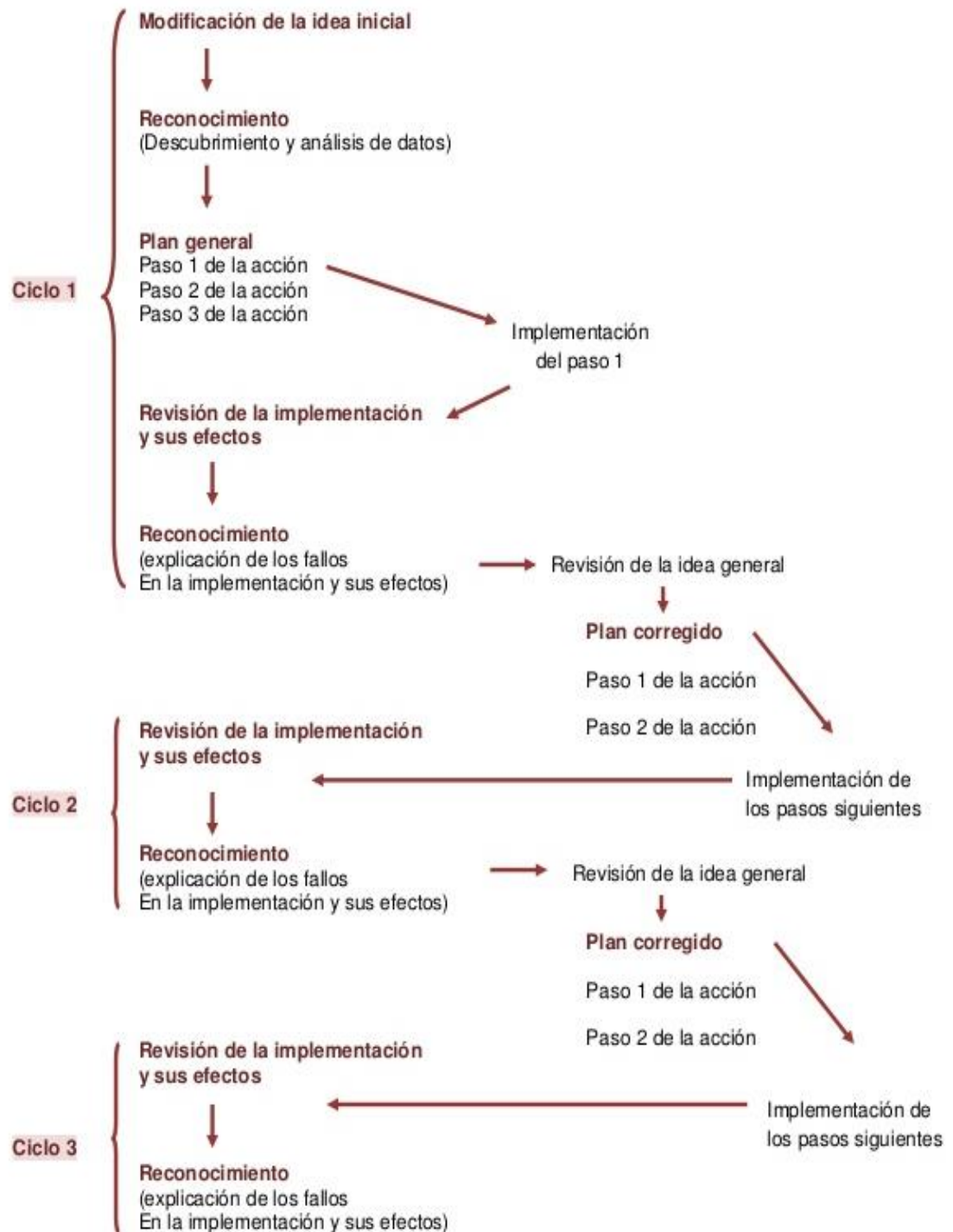
	profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente.”		
Proyecto formativo	“los proyectos de trabajo son una innovación que puede aplicarse en todas las áreas de conocimiento...generan un alto grado de autonomía y de significatividad en el alumnado respecto a su propio aprendizaje”	Hernández, F y Montserrat V. (2005)	Los proyectos formativos pueden considerarse una estrategia que conjunta varias asignaturas con el único propósito de desarrollar conocimientos en los estudiantes
	“Los proyectos didácticos son entendidos como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelaciones para alcanzar los aprendizajes esperados...favorecen el desarrollo de competencias”	SEP (2012)	
Inclusión	“Al hablar de inclusión se habla tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones”	Calderón Ronald (2003)	Es el conjunto de valores que se tienen que tener para admitir a personas con características y realidades diferentes
	“Define la educación inclusiva como la transformación de los sistemas	Romina Donato,	

	educativos y otros entornos de aprendizaje para dar respuesta a las diferentes necesidades de los alumnos y las alumnas en relación a tiempos, estrategias y recursos.”	Marcela Kurlat, Cecilia Padín y Verónica Rusler (2014)	
Escuela multigrado	“un tipo de escuela donde le profesor enseña a dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase”	Vargas Tahira (2003)	Una escuela con una organización diferente a la de organización completa es decir donde el docente trabaja con más de un grado al mismo tiempo
	“el trabajo docente en las condiciones del aula multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo cual representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza”	PEM 2005	

Anexos E

Modelo de Jhon Elliot

Ciclo de la investigación-acción (Elliott, 1993)



Anexo F

Tabla 4. Tácticas e instrumentos para acopio de información

TECNICA	INSTRUMENTO	TIPO DE DATOS RECOPIADOS
Observación	Nota de campo Grabaciones Notas periodísticas	Tablas de descripciones
Entrevista	Lista de preguntas	Entrevista estructurada., semi estructurada Final abierto
Recopilación de documentos	Fuentes primarias Fuentes secundarias Fuentes terciarias	Acceso a los antecedentes

Anexo G

Cronograma de actividades

ACCION	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Plan de acción	■	■	■	■						
Mesas de trabajo			■							
Corrección del plan de acción			■							
Registro de proyecto			■							
Elaboración del plan general			■							
Autorización del plan general			■							
Aplicación del primer plan general fase diagnóstico				■						
Análisis de los pasos de acción				■						
Reconstrucción del plan general				■						
Autorización del plan general fundamentado				■						
Aplicación del plan general				■						
Análisis de los pasos de acción				■	■	■	■			
Reconstrucción del plan general				■	■	■	■			
Aplicación del plan reconstruido				■	■	■	■	■		
Análisis del plan reconstruido				■	■	■	■	■		
Redacción final del informe				■	■	■	■	■		
Borrador 1				■	■	■	■	■		
Elaboración de presentación digital del informe				■	■	■	■	■		
Correcciones finales				■	■	■	■	■		
Entrega final del documento en PDF				■	■	■	■	■		
Dictaminación del informe				■	■	■	■	■		

Nombre del proyecto formativo: ¿Cómo somos los seres vivos?				Fecha										
Momento del proyecto: INICIO				6-noviembre-2017										
Tipo de organización:	periodo escolar:	Grados:		Grupo:										
Tridocente	Segundo	5 y 6		A										
Asignatura(s): -Ciencias Naturales	Contenidos: 5°: biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas. 6°: cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años	Bloque(s): II	Competencia disciplinar -comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.	Competencia para la vida										
Aprendizajes esperados: 5°: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas 6°explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.		Estándar curricular: -conocimiento científico		Ámbitos: -vida -biodiversidad y protección del ambiente.										
Situación didáctica														
Primera sesión														
Inicio: 10 minutos -Salir del aula y realizar un breve recorrido para visualizar los seres vivos. -Los alumnos van ir apuntando los seres vivos que vean especificando nombres y sin repetir. -Detectar un animal de preferencia un perro o cualquier otro y pedir que lo dibujen y regresar al salón. Desarrollo: 40 minutos -Del animal que dibujaron, pedir que realicen otro dibujo donde se imaginen como era antes el animal que vieron. -Reproducir “la evolución del perro” y comparar su dibujo con el ancestro del animal, mientras se reproduce el video irlo pausando para que los alumnos vayan mencionando las diferencias que va teniendo el animal. -Para mejorar la inclusión realizar equipos procurando dejar un alumno de sexto en cada uno para para ubicarse en la pág. 53 y realizar una línea del tiempo de la evolución del caballo. -Reproducir el video “cinco reinos bilógicos” -Explicar que existen diferentes reinos, realizar una tabla donde los alumnos ya de manera individual van a ubicar una especie en cada reino. -De los animales que apuntaron en el recorrido pedir que los ubiquen en la siguiente tabla. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Reino monera</td> <td>Reino protista</td> <td>Reino fungí</td> <td>Reino vegetal</td> <td>Reino animal</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					Reino monera	Reino protista	Reino fungí	Reino vegetal	Reino animal					
Reino monera	Reino protista	Reino fungí	Reino vegetal	Reino animal										

Cierre: 5 minutos

- Socializar la tabla de los reinos biológicos y para reforzar este conocimiento se van ir diciendo algunos seres vivos y los alumnos de manera oral deben ir mencionando a que reino pertenecen.
- Como actividad de reforzamiento proyectar en el pizarrón la evolución del ave en desorden, los alumnos van a maniobrar la computadora y acomodar correctamente la evolución del ave.
- Pedir que traigan de tarea un traste y una hoja para realizar un fósil.

Evaluación		Recursos
Inicio	Apuntes de los animales que fueron viendo durante el recorrido y dibujo de un perro.	-video "evolución del perro" -memorama de equipos -libro de C.N. -video cinco reinos biológicos -proyección de la evolución del ave.
Desarrollo	Dibujo del perro y dibujo del perro como era antes, mención de las diferencias del perro según su evolución, línea del tiempo del caballo, ubicación de los animales apuntado en la tabla de los cinco reinos biológicos.	
Cierre	Ubicación correcta de seres vivos en los reinos biológicos, acomodo correcto de la evolución del ave.	

Nombre del proyecto formativo: ¿Cómo somos los seres vivos?				Fecha	
Momento del proyecto: DESARROLLO				8-noviembre-2017	
Tipo de organización:	periodo escolar:	Grados:		Grupo:	
Tridocente	Segundo	5 y 6		A	
Asignatura(s): -Ciencias Naturales	Contenidos: 5°: biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas. 6°: cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años	Bloque(s): II	Competencia disciplinar -comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.	Competencia para la vida	
Aprendizajes esperados: 5°: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas 6°explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.		Estándar curricular: -conocimiento científico		Ámbitos: -vida -biodiversidad y protección del ambiente.	
Situación didáctica					
Primera sesión					
Inicio 10 minutos -Preguntar a los alumnos ¿saben cómo se extinguieron los dinosaurios? Esperar la opinión de los alumnos. Explicar que la teoría real que la lluvia de meteoritos y que también existe una teoría en la que los volcanes estallaron provocando una lluvia de rocas volcánicas. -Reproducir el video “la extinción de los dinosaurios”, después de analizarlo preguntar ¿según el video como se crean los fósiles? ¿Cómo murieron realmente los dinosaurios? Desarrollo 40 minutos -Con el memorama de equipos realizar cuatro equipos para llevar a cabo la actividad explora, analiza y compara de quinto grado pág. 52. -Salir a fuera a realizar la actividad con el objetivo de que los alumnos encuentren diversos organismos vivos mientras unos alumnos escarban pedir que en el lugar que se estableció para escarbar otros alumnos levanten un listado de la diversidad de las plantas, se prestara una lupa para que los alumnos las observen de cerca. -Sin entrar al salón y después de haber analizado un video preguntar ¿Qué es un fósil? ¿cómo se forman? ¿Dónde han visto uno?					

-Pedir que traigan su traste (o plato desechable) para realizar una mezcla con yeso y agua.

-Al tener la mezcla pedir a los alumnos que recuperen una planta para colocarla sobre la mezcla y crear un fósil, dejar el fósil en la biblioteca para esperar a que la mezcla se enfríe.

-Al regresar al salón realizar la lectura grupal de las páginas 53-56 del libro de sexto grado, para después comentarla. pedir que relacionen la lectura con lo que realizaron este día

Cierre: 5 minutos

-preguntar ¿Qué clase de seres vivos encontraron? Que diferencias encontraron entre las plantas que llevaron para hacer los fósiles y los animales que posiblemente encontraron enterrados.

-Como se forman los fósiles, esperar que los estudiantes contesten la pregunta después de ver el video, analizarla lectura y realizar su propio fósil.

-Solicitar que relaten la teoría de la muerte de los dinosaurios por los volcanes. Partir de esa teoría para tomar el tema de los volcanes.

Evaluación		Recursos
Inicio	En el inicio se va tomar en cuenta la participación al explicar al explicar la teoría de los volcanes y además al participar después del video	-video “la extinción de los dinosaurios”
Desarrollo	La excavación para detectar organismo además de levantar el listado de la diversidad de las plantas y análisis de ellas mediante la lupa. Realización de fósil con una planta, así como lectura comentada de las pág. 53-56.	-memorama de equipos -estambre y clavos -lupa
Cierre	Participación al comentar lo realizado en la clase	-yeso y desechables

Nombre del proyecto formativo: ¿Cómo somos los seres vivos?				Fecha	
Momento del proyecto: DESARROLLO				13-noviembre-2017	
Tipo de organización:	periodo escolar:	Grados:		Grupo:	
Tridocente	Segundo	5 y 6		A	
Asignatura(s): -Ciencias Naturales	Contenidos: 5°: biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas. 6°: cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años	Bloque(s): II	Competencia disciplinar -comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.	Competencia para la vida	
Aprendizajes esperados: 5°: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas 6°explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.		Estándar curricular: -conocimiento científico		Ámbitos: -vida -biodiversidad y protección del ambiente.	
Situación didáctica					
Primera sesión					
Inicio 10 minutos -Iniciar la clase platicando a los alumnos una anécdota sobre la gallina fósil o momia. -preguntar ¿Por qué creen que se convirtió en fósil? ¿Se convirtió en fósil o momia? ¿Qué diferencias hay? ¿Como se hace un fósil? -Al terminar la anécdota pedir a los alumnos que vayan a la biblioteca por sus fósiles. Desarrollo 35 minutos -Separar al salón en tres equipos con la estrategia del memorama y a cada equipo se le va entregar un caja de arena con una brocha, lupa y un fósil dentro de ella los alumnos deberán de tomar el trabajo de un paleontólogo. —antes de realizar la actividad reproducir un video con el significado de fósil y paleontología. -Al realizar la actividad los alumnos van a detectar de que animal es el fósil. -Al terminar esta actividad y en los mismos equipos pedir a los alumnos que realicen la actividad de “buscando pistas” de sexto grado en la pág. 59. -Al terminar la actividad de los fósiles recordar a los estudiantes que tenemos que hacer que el volcán haga erupción.					

Pedir que imaginen como es que explota un volcán. Después reproducir el video “la erupción de un volcán” para saber porque erupción un volcán

- Mostrar el volcán que se llevó de ejemplo y entre todo el salón vamos a seguir las indicaciones para llevar acabo la actividad.
- Relacionar el volcán con los fósiles mencionando que muchas especies fueron atrapadas por cenizas y lava volcánica, quedando como resultados fósiles atrapados entre los residuos volcánicos y la tierra por mucho tiempo.

Cierre: 5 minutos

- Para el cierre de la actividad jugar el juego del ahorcado en donde las palabras a completar serán: fósil, volcán, paleontología, erupción. Para que los alumnos puedan completarlas se darán pistas con la intención de que los alumnos vayan completando las palabras en el pizarrón.
- pedir a los alumnos que de tarea traigan algún recuerdo, una fotografía grupal y que si es posible inviten a sus madres para que asistan a la ferie científica el jueves.

Evaluación		Recursos
Inicio	Los fósiles y seleccione de los mejores formados.	-memorama -caja de arena con fósil -Brocha y lupa -video de paleontología para niños -volcán de ejemplo -vinagre, bicarbonato
Desarrollo	Descubrimiento de fósil y ubicar a que animal pertenece al estilo paleontólogo, actividad “buscando pistas” y erupción del volcán.	
Cierre	Palabras completadas en el juego del ahorcado.	

Nombre del proyecto formativo: ¿Cómo somos los seres vivos?				Fecha	
Momento del proyecto: CIERRE				15-noviembre-2017	
Tipo de organización:	periodo escolar:	Grados:		Grupo:	
Tridocente	Segundo	5 y 6		A	
Asignatura(s): -Ciencias Naturales	Contenidos: 5°: biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas. 6°: cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años	Bloque(s): II	Competencia disciplinar -comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.	Competencia para la vida	
Aprendizajes esperados: 5°: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas 6°explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.		Estándar curricular: -conocimiento científico		Ámbitos: -vida -biodiversidad y protección del ambiente.	
Situación didáctica					
Primera sesión					
Inicio 10 minutos -Mostrar una plantita y menciona que esta planta va llevar el nombre de la generación de quinto y sexto. -preguntar ¿En qué grupo biológico estaría la planta? -partir de la planta para recuperar todos los conocimientos analizados en las clases pasadas. -salir afuera y visitar un árbol, estando en el los estudiantes deben de visualizar los animales u otras plantas que dependen de su existencia.					
Desarrollo 35 minutos -Realizar una breve evaluación de todo lo que se analizó en las sesiones de ciencias naturales, como fin de proyecto para partir de los resultados y después comunicarlos -colocar por u n lado las plantas que trajeron los alumnos y aparte los fósiles que ellos mismo crearon y también el volcán con la intención de crear una pequeña feria de la ciencia la cual los alumnos deberán de explicar el procedimiento de los fósiles, la diversidad de plantas y animales etc.					

- Ya con la presencia de las madres y recaudando las fotografías y artículos que identifiquen a esta generación, meterlas a una caja de plástico resistente con el fin de crear una capsula del tiempo.
- El objetivo de esta actividad es que tanto alumnos como profesores y padres de familia generen un ambiente inclusivo.
- Realizar un breve acto donde la directora del plantel mencione algunas palabras solemnes para el entierro de la capsula.

Cierre: minutos

- Para el desarrollo los estudiantes deben de sembrar la plantita que se les va a donar y recibir el compromiso de siempre regalarla y cuidarla, así como el resto del ecosistema que los rodea.
- comparar la planta que se les dio con el resto y analizar las diferencias que tienen con el fin de apreciar la diversidad.

Evaluación		Recursos
Inicio	-ubicar y detectar la vida que depende de un árbol.	-Examen de evaluación -Planta -Capsula del tiempo.
Desarrollo	Examen de evaluación, así como fotografías dejadas de tarea para la capsula del tiempo y que esta sea enterrada.	
Cierre	Siembra del árbol	

Nombre del proyecto formativo: Cuidemos el medio ambiente.			Fecha
Momento del proyecto: INICIO			04-diciembre-2017
Tipo de organización:	periodo escolar:	Grados:	Grupo:
Tridocente	Segundo	5 y 6	"A"
Asignatura(s): -Ciencias Naturales	Contenidos: 5°: las prioridades ambientales 6°: relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático	Bloque(s): II	Competencia disciplinar Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Competencia para la vida -competencia para la convivencia
Aprendizajes esperados: 5°: propone y participa en algunas acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas. 6°propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el medio ambiente y la salud.		Estándar curricular: Conocimiento científico	Ámbitos: -El ambiente y la salud
Situación didáctica			
Primera sesión			
Inicio: 10 minutos -Para captar la atención de los estudiantes reproducir un video en el cual se muestra todo tipo de contaminación ambiental. -Después de la reproducción del video preguntar a los estudiantes ¿Qué tipos de contaminación ambiental se muestran en el video? ¿De qué manera se contamina el agua y el aire? ¿Cómo lo contaminamos nosotros diariamente? ¿Qué podemos hacer para no contaminar? ¿Qué consecuencias tiene la contaminación en nuestro planeta?			
Desarrollo: 40 minutos -Antes de sacar a los estudiantes a visualizar la contaminación que los rodea se va iniciar con el experimento de la contaminación del agua, ya que el proceso dura aproximadamente una hora. -En lo que el experimento cumple su proceso sacar a los estudiantes, ya sea dentro o fuera de la institución para vean la contaminación que existe, los estudiantes van registrando en su libreta como es que se va dando la contaminación del aire.			

- Utilizar la estrategia de “operación hormiga” la cual consiste en que todos los estudiantes tengan una bolsa de hule y en ella ir colocando todo el material basura que vayan encontrando.
- De regreso a la escuela, pedir a los estudiantes que coloquen la basura en los contenedores adecuados.
- Al llegar al salón se va concluir con el experimento de la contaminación del agua, la cual consistía en introducir tres huevos en agua con diferentes tipos de contaminación.
- Los alumnos deben de registrar en sus libretas una conclusión de la contaminación del agua y para reforzar sus conclusiones se deben de leer as págs. 69 y 71.

Cierre: 5 minutos

- Socializar las conclusiones que realizaron los estudiantes a partir del análisis del video, información buscada y experimento realizado.
- Solicitar a los estudiantes que de tarea traigan algún material reciclable para elaborar un instrumento musical.
- Registrar la conducta y evidencias de los estudiantes en la lista de cotejo.

Evaluación		Recursos
Inicio	-visualización y análisis del video “contaminación ambiental” como análisis se va tomar en cuenta el contestar las preguntas que se generaren a partir del video.	-video de contaminación del mundo -tres huevos, tres vasos con agua -jugo de limón natural, vinagre
Desarrollo	-salir del aula para analizar los tipos de contaminación que nos rodea, estando fuera del aula los alumnos deben de practicar la estrategia “operación hormiga” que consiste en recolectar la basura que van encontrando en su camino, antes y después de salir se debe de estar efectuando el experimento “contaminación del agua”, terminado y analizado el experimento deben de elaborar sus propias conclusiones procurando mencionar acciones para mejorar o evitar la contaminación.	
Cierre	-socialización de las conclusiones a partir de las actividades realizadas.	

Nombre del proyecto formativo: Cuidemos el medio ambiente.			Fecha
Momento del proyecto: DESARROLLO			06-diciembre-2017
Tipo de organización:	periodo escolar:	Grados:	Grupo:
Tridocente	Segundo	5 y 6	"A"
Asignatura(s): -Ciencias Naturales	Contenidos: 5°: las prioridades ambientales 6°: relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático	Bloque(s): II	Competencia disciplinar Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Competencia para la vida -competencia para la convivencia
Aprendizajes esperados: 5°: propone y participa en algunas acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas. 6°propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el medio ambiente y la salud.		Estándar curricular: Conocimiento científico	Ámbitos: -El ambiente y la salud
Situación didáctica			
Primera sesión			
Inicio: 10 minutos -Para el inicio de la clase se va iniciar con la dinámica del juego del ahorcado, la actividad consiste en ir colocando palabras clave como, basura, contaminación, calentamiento global, cambio climático etc. Estas palabras se van a escribir en el pizarrón y los estudiantes deben de adivinar que palabras son mediante pistas que se les va ir mencionando. Desarrollo: 40 minutos - Realizar un tríptico en el cual se va plasmar como es que se da la contaminación del agua y el aire, además como podemos contrarrestarla. -Asistir a la biblioteca para recopilar información y formar un tríptico de mejor calidad. -Después de realizar el tríptico juntar a los alumnos en binas de trabajo con la intención de que con el material reciclable realicen un instrumento musical o un juguete con material reciclable Cierre: 5 minutos			

- Para concluir realizar el experimento de la contaminación del aire, el cual consiste en analizar cómo es que el humo está presente y hace daño a nuestro medio ambiente. Los alumnos en su libreta deben de apuntar sus conclusiones. Reforzar sus conclusiones con la lectura de las págs. 72-75 debe de mencionar sus propuestas y acciones para mejorar el ambiente específicamente el aire.

-Registrar la conducta y evidencias de los estudiantes en la lista de cotejo.

Evaluación		Recursos
Inicio	-participación en el juego del ahorcado.	-video del experimento -vaso de vidrio -Cerillos y papel -Aluminio -Hielo
Desarrollo	- Se va evaluar la producción de un tríptico con la mención de la contaminación del agua y aire, sus formas de evitarla etc, el tríptico debe de estar fundamentado con información rescatada del libro, la biblioteca e información previa. También se va tomar en cuenta la producción del juguete hecho a base de material reciclado.	
Cierre	-Realizar, visualizar y analizar la producción del experimento “contaminación del aire” para después elaborar una conclusión en donde se vean mencionadas las acciones que se deben de realizar lpara evitar este tipo de contaminación, la conclusión debe estar fortalecida con información del libro de C.N. y libros de la biblioteca.	

Nombre del proyecto formativo: Cuidemos el medio ambiente.			Fecha
Momento del proyecto : DESARROLLO			11-diciembre-2017
Tipo de organización:	periodo escolar:	Grados:	Grupo:
Tridocente	Segundo	5 y 6	"A"
Asignatura(s): -Ciencias Naturales	Contenidos: 5°: las prioridades ambientales 6°: relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático	Bloque(s): II	Competencia disciplinar Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Competencia para la vida -competencia para la convivencia
Aprendizajes esperados: 5°: propone y participa en algunas acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas. 6°propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el medio ambiente y la salud.		Estándar curricular: Conocimiento científico	Ámbitos: -El ambiente y la salud
Situación didáctica			
Primera sesión			
Inicio: 10 minutos -Como actividad de inicio se va a realizar una lluvia de ideas basada en el calentamiento global ¿Qué es? ¿Cómo sucede? ¿Qué medidas se pueden tomar? ¿Qué pasaría si el calentamiento no se controlara? -Realizar el experimento del calentamiento global, el cual consiste en mostrar cómo es que el smog y el calentamiento global están presente diariamente en nuestras vidas diarias, y el daño que hacen. -Partir del experimento para que los alumnos mencionen las conclusiones y mencionen que es el calentamiento global, que es la contaminación del aire. Mencionar sus propuestas para mejorar el actual momento que pasa el mundo por la contaminación del aire. Desarrollo: 40 minutos -Mediante la estrategia del memorama juntar en binas para realizar la lectura de las págs. 76-77 -subrayar la información más importante y de ser necesario llevarlo a la biblioteca escolar para obtener más información sobre la contaminación del aire. -Con los mismos equipos realizar un cartel sobre la contaminación del aire.			

-Elaborar fichas de trabajo en la cual van a plasmar a manera de resumen la información que tiene el cartel.
 -Terminado el cartel pedir a los estudiantes que exponen sus trabajos, este contara como un ensayo para que en la clase siguiente los estudiantes expongan el contenido en la feria de la ciencia.

Cierre: 5 minutos

-Como actividad de cierre se van a llevar preguntas ya contestadas sobre la lectura leída y la contaminación del aire.
 -Introducir las preguntas dentro de la tómbola, e ir pasando un integrante por equipo, los alumnos deben de contestar la pregunta que ellos saquen y si no saben la respuesta van a tener dos comodines ayuda, y pista.
 --Registrar la conducta y evidencias de los estudiantes en la lista de cotejo

Evaluación		Recursos
Inicio	-Antes de realizar el experimento, se van a rescatar las ideas previas que se tienen sobre el calentamiento global, posteriormente realizar y visualizacion del experimento “el calentamiento global” , partir de él para que los estudiantes realicen una conclusión detallada sobre el calentamiento global, es decir sus causas, consecuencias, medidas de prevención etc.	-comodines -Plato y vaso -Veladora -cerillos -agua Tómbola y preguntas -fichas de trabajo.
Desarrollo	-Se va tomar en cuenta a lectura y análisis de las págs. 76 y 77 y libros de la biblioteca escolar, dicha información va ayudar a fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre el tema que se está abordando. Partir de la información recuperada para elaborar un cartel donde se vea plasmado el tema que se investigó. Al terminar la producción del cartel los alumnos deben de exponer su producto y deben mencionar toda la información que recuperaron. Los estudiantes pueden apoyarse de las fichas de trabajo que realizaron e base a la información investigada	
Cierre	-Como actividad de reforzamiento se va realizar la actividad de introducir preguntas acordes al tema dentro de la tómbola y pasar a un integrante de cada equipo para tratar de contestar a las preguntas que saquen, los alumnos se pueden apoyar de su compañero de equipos ocupando unos de los dos comodines que se van a presentar.	

Nombre del proyecto formativo: Cuidemos el medio ambiente.			Fecha
Momento del proyecto : CIERRE			13-diciembre-2017
Tipo de organización:	periodo escolar:	Grados:	Grupo:
Tridocente	Segundo	5 y 6	"A"
Asignatura(s): -Ciencias Naturales	Contenidos: 5°: las prioridades ambientales 6°: relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático	Bloque(s): II	Competencia disciplinar Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Competencia para la vida -competencia para la convivencia
Aprendizajes esperados: 5°: propone y participa en algunas acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas. 6°propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el medio ambiente y la salud.		Estándar curricular: Conocimiento científico	Ámbitos: -El ambiente y la salud
Situación didáctica			
Primera sesión			
Inicio: 10 minutos -Bombardear a los alumnos con preguntas de los contenidos que se vieron durante las tres sesiones pasadas. ¿Qué es la contaminación del agua y aire? ¿Cómo se originan? ¿Cómo podemos evitar este tipo de contaminación? Desarrollo: 40 minutos -Invitar al resto de los demás salones a participar en la feria de la ciencia, en ella estarán los juguetes que se elaboraron a base de material reciclable, los estudiantes van a explicar cómo los elaboraron. -Zona de experimentos, en la cual los alumnos van a presentar el experimento de la contaminación en el aire y agua -Van a entregar los trípticos realizados en las clases pasadas -Realizar una exposición de en qué consiste los diferentes tipos de contaminación, como la podemos contrarrestar y como se da diariamente, ilustrado con carteles y collages elaborados con anterioridad, esta exposición va dirigida a los grupos que asistan a la feria.			

- Promoción de libros científicos que hablen del contenido.
- Es importante mencionar que los alumnos son los que van a dar la información y llevar a cabo la feria de la ciencia.

Cierre: 5 minutos

- Después de terminar de exponer la feria de la ciencia, pedir a los estudiantes que pasen al salón y entregar una autoevaluación, en ella los estudiantes se van a evaluar a conciencia.
- Registrar la conducta y evidencias de los estudiantes en la lista de cotejo.

Evaluación		Recursos
Inicio	-Los alumnos deben de contestar a las preguntas que les van a realizar con la función de realiza un ensayo para que aclaren las dudas de los alumnos durante la exposición de la feria de la ciencia.	-autoevaluación -material de los experimentos -trípticos y material elaborado por alumnos
Desarrollo	Desarrollo de la feria de la ciencia, se va evaluar el dominio del contenido que tienen los estudiantes.	
Cierre	La autoevaluación que van a llevar a cabo los estudiantes a partir de todo lo que se desarrolló durante las sesiones del proyecto.	

Anexo I

Lista de cotejo que muestra a calificación (franja azul) de los alumnos en el primer ciclo de aplicación

ESC. PRIM. "BENITO JUÁREZ" T.M.							
NORIA DE DOLORES, CEDRAL S.L.P.							
ZONA: 120 SECTOR: X CCT:24DPRI004J							
No.	PRIMER BIMESTRE	HT. EVA	Asistencia	tareas	participacion	Tra.clase	conducta
1	Angelica Maria Hernandez Avila	7.0	9	10	10	10	
2	Angel Emanuel Mendoza Alvarado	10	9	8	10	9	
3	David Mendoza Huerta	5	9	9	10	9	
4	Bryan Santiago Mendoza Torres	8	9	8	8	8	
5	Estrella Rubi Moreno Serrato	8	9	7	7	7	
6	Juan David Sanches Ávila	2.0	9	7	7	7	
7	Yuridia Guadalupe Sereno Ávila	9.0	9	9	8	9	
8	Mauricio Serrato Palomares	7.0	8	7	7	7	
1	Deysi Guadalupe Ávila Alvarado	10.0	9	8	7	8	
2	Francisca Lisania Mendoza Ávila	9	9	8	7	8	
3	Alondra Rubi Mendoza Mendoza	10	9	10	10	10	
4	Jiselle Mendoza Obregon	7.5	9	10	8	8	
5	Miriam Itzel Mendoza Ortega	9	9	9	9	9	
6	Klebber Ubaldo Mendoza Rosales	5	9	10	9	8	
	Laura Hernandez Avila	X	X	X	X	X	

Anexo J

rubrica que evalúa el paso de acción “un estilo diferente” muestra el resultado que se obtuvo en su aplicación.

Rubricas de evaluación

RASGO A EVALUAR	VALORACIÓN				
	NS	R	B	MB	E
La actividad alcanzo el propósito esperado en el plan de clases.			X		
Se aprecia coherencia entre la situación didáctica y la competencia		X			
El formato de plan de clases cumple con todos los aspectos que señalan el plan y programas de estudio.				X	
Se cumplieron los aprendizajes esperados señalados en la argumentación del proyecto			X		
Los alumnos reflexionan las actividades que se realizaron			X		
Transversalidad		X			

NS: NO SUFICIENTE

R: REGULAR

B: BIEN

MB: MUY BIEN

E: EXCELENTE

Anexo K

Test aplicado en los alumnos para saber si prefieren trabajar con el “memorama de equipos” o realizar alguna opinión.

MEMORAMA DE EQUIPOS		
CUESTION	SI	NO
¿Crees que funciona esta estrategia para mejorar la comunicación entre alumnos?	☒	☐
Disfruto de trabajar con los equipos que se realizan mediante esta estrategia	☒	☐
Prefiero hacer los mis equipos de otra forma que realizarlos al azar con el memorama	☐	☒
¿Te gustaría que se siguiera aplicando la estrategia del memorama de equipos?	☒	☐
¿Te gusta cómo se forman los equipos mediante esta estrategia?	☒	☐
¿Crees que la estrategia cumple con el objetivo de mejorar la relación entre alumnos?	☒	☐
¿Consideras que facilita y mejora el trabajo colaborativo?	☒	☐
¿Crees que esta estrategia permitió un cambio de actitud en los alumnos?	☒	☐
¿Crees que la estrategia fue adecuada para mejorar la inclusión grupal?	☒	☐
¿Modificarías la estrategia del memorama?	☐	☒
En caso de que consideres hacer modificaciones al “memorama de equipos” apunta aquí cuales serían		

Angeles

Anexo L

Rubrica de evaluación personalizada para medir la calidad del segundo paso de acción “memorama de equipos”

Rubrica de evaluación: memorama de equipos.

Marca con una cruz (X) la opción con la que te identificas.

	Lo hago muy bien 10 pts.	Puedo mejorar 8 pts.	Necesito ayuda. 6pts.	No puedo hacerlo 5 pts.
Se produce un ambiente inclusivo en el desarrollo de las actividades.	X			
Se distingue una conducta mas loable por parte de los alumnos.		X		
Existe una aceptación grupal para la estrategia.			X	
Los equipos formados con la estrategia son variados.	X			
Los alumnos se desenvuelven eficientemente en los nuevos equipos de trabajo		X		
La estrategia funciona correctamente al formar equipos	X			
Suma los puntos:	10	16	6	0
Total:	32			

Anexo M

Rubrica de evaluación para estandarizar la calidad en función de aplicación del tercer paso de acción “también afuera se puede”

Rubrica de evaluación: también afuera se puede.				
Marca con una cruz (X) la opción con la que te identificas.				
	Lo hago muy bien 10 pts.	Puedo mejorar 8 pts.	Necesito ayuda. 6pts.	No puedo hacerlo 5 pts.
Se produce un aprendizaje en las actividades diseñadas.		X		
La conducta del alumnado ayuda al correcto funcionamiento de los alumnos.			X	
Se demuestra que las actividades fuera del aula son benéficas para el aprendizaje.		X		
La estrategia va acorde con el contenido a trabajar	X			
Los alumnos se acoplan a las actividades		x		
Suma los puntos:	10	24	6	
Total:	40			

Anexo N

Fotografía que demuestra una de las actividades realizadas del paso de acción “Pequeños científicos”



Anexo Ñ

Alumnos de quinto y sexto grado desarrollando la actividad “conejos y conejeras” para formar equipos de trabajo, estimulando el segundo paso de acción “todos juntos”.

